

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете

протокол № 4

от 27.03.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Хор – Тагнинская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования «Заларинский район»
за 2024 год

с. Хор – Тагна, 2025 год

«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»
ВХ. № 478
ДАТА: 16.04 2025.г
ПОДПИСЬ ЧЕМЕЗОВА Т. А.

Содержание

№	Раздел	Страница
I.	Аналитическая часть.	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2	Система управления организацией.	3
1.3	Оценка образовательной деятельности.	4
1.4	Организации учебного процесса.	16
1.5	Содержание и качество подготовки обучающихся.	18
1.6	Востребованность выпускников.	29
1.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	29
1.8	Качество кадрового обеспечения.	30
1.9	Качество учебно-методического обеспечения.	32
1.10	Качество библиотечно-информационного обеспечения.	41
1.11	Качество материально-технической базы.	43
II.	Количественные показатели деятельности образовательной организации.	44
III.	Анализ показателей деятельности образовательной организации.	47

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хор – Тагнинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Почтальон Андрей Владимирович
Адрес организации	666327 Иркутская область, Заларинский район, с. Хор-Тагна, ул. Школьная ,14
Телефон, факс	89500861249
Адрес электронной почты	hor_tagna@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Комитет по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район»
Дата основания	1959 год
Лицензия	№ 8919 от 15 февраля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3282 от 29 апреля 2016 г.

Основным видом деятельности МБОУ Хор – Тагнинская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы. Школа расположена в сельской местности.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ Хор – Тагнинская СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Устава школы на основе принципов демократичности, открытости, единства единоначалия, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, развития личности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает

	вопросы; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; утверждения нормативно – правовых, локальных актов в рамках образовательной деятельности; повышения качества образовательной деятельности; повышения педагогического мастерства педагогических работников, развития их творческой активности и взаимосвязи
Общее собрание членов трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; Решать разные вопросы жизнедеятельности трудового коллектива школы.
Родительский комитет	Оказание помощи педагогическому коллективу в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочного времени учащихся и их социальной защиты.
Ученическое самоуправление	Формирование у школьников личной готовности самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия. Детский Совет всегда является активным участником всех школьных мероприятий, а также особое внимание уделяет вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Социальными партнерами МБОУ Хор – Тагнинская СОШ в 2024 году являлись:

- ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей Заларинского района»
- МБУК «Хор – Тагнинский ККД и ИД»
- МБУК «Среднепихтинский ДД»

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, физики и информатики, МО учителей - предметников естественно-научного цикла и истории, МО учителей технологии и ИЗО.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от	34

31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	62
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 110 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы (Таблица 4)

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Хор – Тагнинская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 22.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и

ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Хор – Тагнинская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. В 2023/24 учебном году реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика (алгебра) История	8	14

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- - адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Таблица 4

№ п/п	Категории обучающихся	Количество человек	
		НОО	СОО
1	С задержкой психического развития	1	3
2	С интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	1	6
3	С интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	2	0

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ (ЗПР) обучается совместно с обучающимися.
- Коррекционные классы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).
- Организовано обучение на дому обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе компьютерные технологии, дидактические пособия, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патристической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его

важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в коридоре школы на первом этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- походы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 15 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки продолжили участие во Всероссийских проектах РДДМ «Мы граждане России» и «Хранители истории».

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-П1 в МБОУ Хор-Татнинская СОШ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Таблица 5

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи	9 января 2024 года	Заместитель директора по ВР
2	Акция «Обнимемся семьей»	21.01.2024 г.	Советник по воспитанию
3	Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	март 2024 года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация ОУ, педагоги-психологи, социальные педагоги
5	Спортивный праздник в рамках акции «Отцовский патруль. Мы ГОТОВЫ»	29.02.2024 г.	Учителя физкультуры
6	Викторина «Семь плюс Я получает семья»	Март	Советник по воспитанию
7	Концерт, посвященный 8 марта.	07.03.2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
8	Классный час «Здоровая семья – залог счастливого будущего»	Апрель 2024 г.	Классные руководители
9	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	13.05–14.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

10	Мастер-класс «Ромашки, ромашки-цветы полевые»	13.05.2024 года	Учителя технологии
11	Акция «Дарите ромашки любимым»	15.05.2024 года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
12	Неделя семейного чтения «Семья – волшебное место»	13.05. – 19.05. 2024 года	Библиотекарь
13	Цикл мероприятий «Семейная шкатулка» «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца). «Хорошо нам рядышком с бабушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек) «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери)	Октябрь – ноябрь 2024 года	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, советник по воспитанию, классные руководители

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 53 процента семей обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Участие обучающихся в конкурсах, выставках:

Таблица 6

№	Наименование мероприятия, уровень	Ф.И. обучающихся	Результат
1	Всероссийский конкурс по экологии «Экология России»	Почтальон Дарья Ольховик Сергей Кулакова Татьяна Кузнецова София Кобирдо Анатолий Иванов Даниил	Диплом 1 степени
2	Международная конкурс нга по русскому языку «ИЖ»	Стрелова Анна Глебов Кирилл Якубовский Роман	Сертификат участника
3	Региональный этап Интеллектуального турнира «Лига знаний: школы и колледжи»	Алдроненко Кирилл Коновалова Полина Проконьсва Ангелина Дукачев Сергей Бровкина Анна Гончаров Виталий	Участники

4	Региональный конкурс «Охрана труда глазами детей»	Прокопьева София Богомазова Диана Иванова Аксинья	Участники
5	Региональная игра по информатике «Скоростной WEB-серфинг»	10 класс	Участники
6	Региональная игра Спиде-карт	Прокопьева Ангелина Дукачев Сергей Андроненко Кирилл Гончаров Виталий	Грамота 1 место
7	Конкурс кричалки «Девиз первых»	Дукачев Сергей	Грамота 1 место
8	Региональный конкурс рисунков «Тонкий лед»	Ольховик Кристина	Сертификат участника
9	Региональный фестиваль детства и юношестве «Звезда спасения»	Богомазова Диана Иванова Аксинья	Участники
10	XIII Межрегиональная школьная олимпиада по географии среди школьников 7-11 классов «Географический Олимп»	Прокопьева София	Участник
11	Районный конкурс «Моя любимая школа» (видеоролик) Поминания презентация	Кузнецова София	Грамота, 1 место
		1 класс	Грамота, 1 место
		2 класс	Грамота, 1 место
12	Районный конкурс «Как хорошо на свете без войны»	Кунц Екатерина Александрова Алина Картошкин Тимофей Почтальон Дарья Глебов Кирилл	Грамота, 3 место Участник Участник Участник Грамота, 2 место
13	«Мое первое исследование»	2 класс 4 класс	Грамота, 3 место Грамота, 1 место
14	Смотр строя и песни «Помним! Чтим! Гордимся»	2 класс	Диплом, 3 степени
15	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Младшая возрастная категория	Грамота, 1 место
		Средняя возрастная категория	Грамота, 2 место
		Старшая возрастная категория	Грамота, 2 место
16	Муниципальный конкурс «Творчество без границ»	Ольховик Сергей Бровкин Александр	Грамота, 1 место Грамота, 1 место
17	Ученик года-2024	Кузнецова София	Участник
18	Тотальный диктант	Якубовский Роман	Грамота, 2 место
19	Конкурс поделок «Вместе встретим Новый год»	Стрелова Анна	Сертификат участника
20	Новогодние чудеса	Иванов Егор	Участники
21	Учитель большой страны. Время сказать педагогу «Спасибо»	Глебов Кирилл	Диплом 3 степени
22	Районный конкурс Лицейские чтения	Зелент Надежда Нелахова Екатерина	Участники

23	V Муниципальный конкурс «Юный агроном»	Зелент Надежда Прокопьева София	Участники
24	Конкурс рисунков в кругу семьи	Большакова Татьяна	Участник
25	Муниципальный этнокультурный фестиваль «Единство многообразия»	Коллектив театр «Улыбок»	Грамота, 3 место

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 91,3 процентов.

Во первом полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное (спортивный клуб «Континент», ОДКНР);
- социально-гуманитарное («ЮИД Азбука пешехода»);
- естественно-научное («Моя экология»);
- техническое («Роботехника»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Арт-мастерская, театр «Улыбок», «Юный книголюб»)
- физкультурно-спортивное (спортивный клуб «Континент»)
- социально-гуманитарное (ЮИД, ДЮП).
- туристско-краеведческое («Спортивный туризм»)
- естественно-научное («Физика в задачах и экспериментах», «Познавательная биология»)

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Улыбка"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Улыбка"». Руководитель театральной студии педагог дополнительного образования Глебова Е.И. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 3 6-х классов. Это 12 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 4 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ.

Во первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 3 7-х классов. Это 18 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 3 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и 2 ученика с ОВЗ.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Континент». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол 1 группы,
- баскетбол 1 группы,

В объединениях клуба в первом полугодии занято 36 обучающихся (36% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 6 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Самоуправление

Совет Старшекласников был не только активным участником и организатором школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

В своей работе члены Совета Первых старались затронуть все направления работы школы. При участии школьного самоуправления организовывались и проверялись дежурства по школе, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы, санитарного состояния кабинетов, мероприятия для младших классов.

Мероприятия, в которых приняли участие активисты или провели их сами:

- Международный день грамотности (станционная игра «Граммодель»)
- Районные соревнования по скоростной сборке спилс-карт
- День библиотекаря: организация фотозоны, выпуск видеоролика с интервью педагогов
- День защиты животных онлайн-активность
- День учителя, квест для педагогов.
- Кубок первых (интеллектуальная игра Что? Где? Когда? школьная лига знаний), участие во всех пяти турах и абсолютная победа на муниципальном уровне.
- Российский Детский Дед Мороз
- День родного языка акция читаю на родном
- Акция «Весна в Движении», поздравление женщин
- Движение Первых на Выборах президента, интервью у избирателей
- День театра, выступление театрального кружка в детском саду
- Всероссийская акция «Зарядка первых»
- Кубок г. Иркутска по интеллектуальным играм
- Акция «День братьев и сестёр»

Анализируя работу органов ученического самоуправления за этот учебный год, следует отметить следующие положительные результаты:

- дети стали активнее принимать участие в школьных мероприятиях.
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- информирование о деятельности ученического самоуправления в сети интернет (группы ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм).

Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы

школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с обучающимися и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- Родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- Индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- Совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.
- Изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- Организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- Организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний, День Матери, праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта»)
- Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с ЦПД);

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть, в этом году их было проведено 43). Также проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. За данный учебный год их было проведено 450 бесед.

Кроме классных родительских собраний были проведены 2 общешкольных собрания «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Антибуллинг-хартия. Новое школьное пространство» - присутствовало 45 родителя- 66,1%, «Безопасность детей – общая забота взрослых. Лето на пользу - 34 родителей-50%. В тесном сотрудничестве с родителями работают педагог – психолог, социальный педагог.

В каждом классе действовал Родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Профилактика

В школе создан и действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся. Заседания Совета проводятся ежемесячно.

Основной целью работы Совета профилактики является:

противодействие противоправным поступкам учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования.

Совет профилактики работал над темами:

1. Профилактическая работа с неблагополучными семьями, обучающимися и воспитанниками по докладным классных руководителей.
2. Снятие и постановка обучающихся, воспитанников/ семей на учет ВШ.
3. Проблемы во взаимоотношениях участников образовательного процесса.
4. Результаты анкетирования подростков

5. Соблюдение правил поведения обучающимися, воспитанниками, состоящими на различных видах профилактического учета.
6. Взаимодействие школы с другими субъектами профилактики.
7. Занятость подростков группы риска в летний период

Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, социально-педагогической службы школы в создании единой системы школы по профилактике правонарушений, беспризорности и наркомании в школе. За год проведено 9 плановых заседаний Совета профилактики и 4 внеплановых (по причине плохого поведения, неуспеваемости, пропусков занятий обучающимися). На заседаниях Совета рассматривались проблемы учащихся и принимались решения. Вся работа проходила при сотрудничестве с классными руководителями классов, в которых имеются учащиеся «группы риска».

На внутришкольном учете состояли 2 обучающихся

На протяжении нескольких лет в школе существует пост «Здоровье!», на учет в который ставятся учащиеся, употребляющие ПАВ, наркотические, табачные изделия. На данный момент на профилактическом учете не состоят обучающиеся школы. Работа в данном направлении проводится систематически. Социально-психологическая служба в рамках деятельности поста «Здоровье» осуществляла следующую работу: плановая психодиагностика, консультирование по результатам обследования, оформление стенда, индивидуальные беседы.

Раздел «Пост Здоровье» на сайте школы пополнился новой информацией (памятки, видеоматериалы, листовки, плакаты).

В течение года прошло 4 заседания Совета профилактики наркопоста, на которых рассматривались вопросы деятельности поста «Здоровье!».

В течение 2024 года проводилась большая работа по выявлению, учету и постоянному контролю за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

На внутришкольном учете состояли 4 неблагополучные семьи (7 детей). В течение года велась профилактическая работа с данными семьями. Совместно с классными руководителями и педагогом-психологом регулярно в течение учебного года посещалась каждая семья на дому. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Велся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия в дни занятий. Проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Оказана помощь в организации бесплатного питания, трудоустройства и отдыха детей в каникулярный период.

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года. 1-е классы – 33 недели, 2-8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются 1,4, 3 «б», 3 «в», 7 «а» -11 классы, во вторую смену – 2, 3, 5, 6 классы.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (минут)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий в 1 –ю смену с 8 ч 30 мин, во 2-ю смену с 14.00.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 13 учеников, из них:

- на уровне НОО – 3 обучающихся;
- на уровне ООО – 10 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На начало 2024 года в школе обучалось 118 учащихся, на конец года 110 учащихся. На «отлично» - 7 человек (2 обучающихся начальной школы, 3 обучающихся 5-9-х классов, 2 обучающийся 10-11 классов). На «4» и «5» обучалось 31 человек (на уровне начального общего образования - 8 учащихся, основного общего образования – 19 учащихся, среднего общего образования – 4 учащихся, что составляет 36,1 % от числа аттестованных). В сравнении с 2023 годом это на 6,4 % выше. С одной «3» - 8 человек, что составляет 8,1 % от числа обучающихся 2-11 классов. Аттестованы 100 % обучающихся. Успеваемость в сравнении с прошлым годом в целом по школе повысилась на 5 %, качество знаний повысилось на 2 %. Решением педагогического совета 7 обучающихся, окончивших II-е полугодие 2023-2024 учебного года на «отлично», за отличные успехи в учёбе награждены похвальными листами.

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ, при этом количество обучающихся Школы снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	На «4» и «5»		На «5»		Всего		Из них и/а	
								Количество	%	Количество	%
2	11	10	90,9	6	54,5	0	0	1	20	0	0
3	6	6	100	1	16,7	1	16,7	0	0	0	0
4	9	9	100	5	55,6	1	11,1	0	0	0	0
Итого	26	25	100	12	46,2	2	7,7	1	20	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,8 % (в 2023-м был 36,4 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 10,5 % (в 2023-м – 18,2 %). Во 2 классе неуспевающий обучающийся переведен на АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
5 а	3	3	100	0	0	1	33,3	0	0	0	0
5 б	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
6 а	17	16	94,1	0	0	9	52,9	1	5,8	1	5,8
6 б	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7 а	10	10	100	1	10	1	10	0	0	0	0
7 б	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
8 а	18	16	94,1	1	5,6	5	27,8	2	11,1	2	11,1
8 б	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9 а	21	21	100	2	9,5	4	19,1	0	0	0	0
9 б	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0
Итого	75	72	96	4	5,3	23	30,7	3	4	3	4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,6 % (в 2023-м был 32,3 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 % (в 2023-м – 4,3 %). 3 обучающихся 6 и 8 классов переведены условно с академической задолженностью.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Количество	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	1	12,5	2	25	0	0	0	0
Итого	8	8	100	1	12,5	2	25	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизился на 50 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 75 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился 12,5 % (в 2023-м было 0 %).

11 класс отсутствовал.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	21
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 г. в МБОУ Хор – Тагнинская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 19 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2-е в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	73 %	15,8 %	8	95,5 %	31,8 %	20
2021/2022	67 %	17 %	8	100 %	20 %	25
2022/2023	57 %	36 %	11	100 %	35,7 %	24
2023/2024	71,4 %	19,04 %	11	85,7 %	38,1 %	21

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости ниже на 14,3 %, по математике выше на 14,4 %, показатели качества по школе по русскому языку повысились на 2,4 %, а по математике понизились на 16,96 %.

Также 19 выпускников 9 класса сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали низкое качество знаний обучающихся по обществознанию, информатике.

Таблица 13. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Биология	12	100	41,4	24
География	16	81,3	43,8	17
Обществознание	8	75	25	17
Информатика	1	100	0	9
Химия	1	100	100	22

В осенний период сдавали ГИА 4 обучающихся:

- 1 обучающийся не сдавший, экзамены по трем предметам (русский язык, математика, география),
- 2 обучающихся, не сдавшие экзамены по двум предметам (математика, география),
- 1 обучающийся, не сдавший экзамен по одному предмету (математика),
- 1 обучающийся, не сдавший экзамен по одному предмету (география).

Все девятиклассники Школы закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 2 обучающихся, что составило 9,5 % от общей численности выпускников.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100	5	100	15	100	21	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	6,7	2	9,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	6	1	20	4	26,7	4	19,04
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100	5	100	15	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году обучающиеся 11-х классов отсутствовали.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 2160 от 21.12.2023 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 г. № 55-215 –мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2024 году», приказом Комитета по образованию администрации муниципального образования «Заларинский район» № 56 от 27.02.2024 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Заларинском районе в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

С 4 апреля по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х - 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с графиком проведения ВПР, утвержденного директором школы и в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Проведены работы в традиционной форме:

4 класс: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика, биология, история.

6 класс: русский язык, математика, обществознание, география.

7 класс: русский язык, математика, биология, история.

8 класс: русский язык, математика, обществознание, химия.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР проводился по русскому языку и математике в 4–6-х классах.

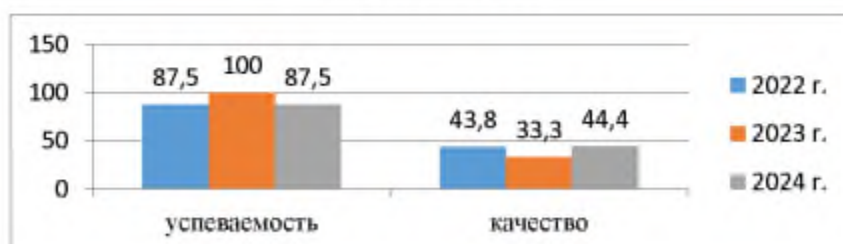
Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 6 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4 класс

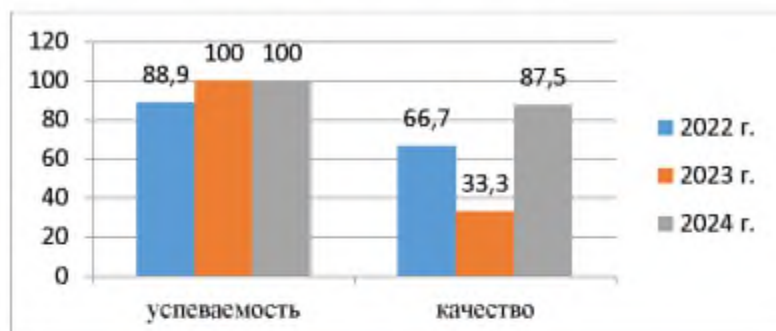
Русский язык



Вывод: В 2024 году в 4 классе подтвердили свои отметки 5 обучающихся (32,5 %), понизили – 3 обучающихся (37,5 %).

Наблюдается понижение успеваемости по русскому языку на 12,5 % в сравнении с 2023 годом. Качество повысилось на 11,1 %.

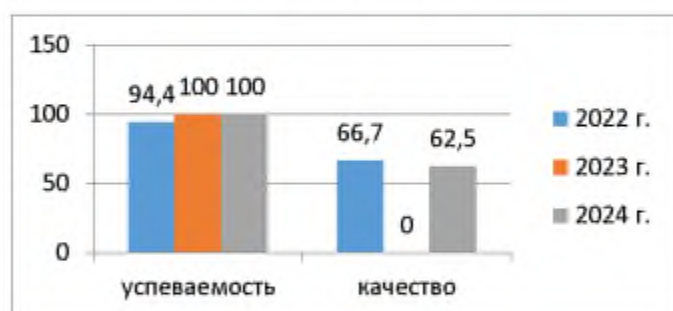
Математика



Вывод: В 2024 году в 4 классе подтвердили свои отметки – 6 обучающихся (75%) обучающихся; повысили–2 обучающихся (25 %).

В сравнении с 2023 годом успеваемость стабильна. Качество повысилось на 54,2 %.

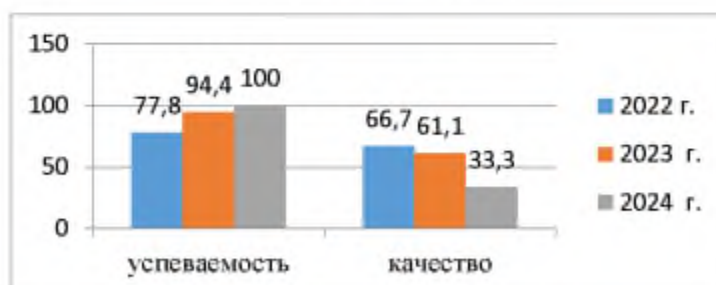
Окружающий мир



Вывод: В 2024 году в 4 классе все обучающиеся подтвердили свои отметки.

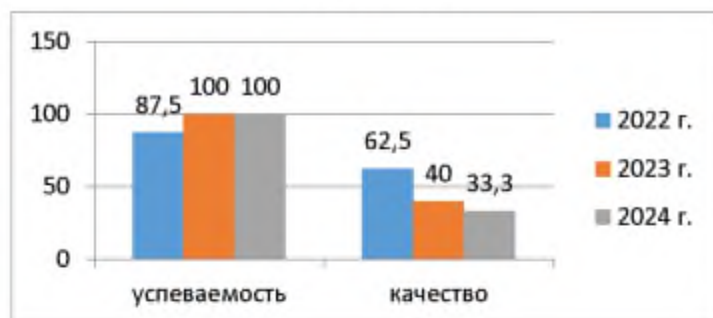
В сравнении с 2023 годом успеваемость стабильна. Качество повысилось на 62,5 %.

5 класс Русский язык



Вывод: В 5 классе в 2024 учебном году повысили свой результат 1 человек (33,3 %), подтвердили 2 человек (66,7 %), понизили 0 человек. Успеваемость по русскому языку в сравнении с 2023 годом повысилась на 0,6 %, качество снизилось - на 27,8 %.

Математика



Вывод: В 2024 году в 5 классе все обучающиеся подтвердили свой результат. В сравнении с 2023 годом успеваемость по математике стабильна. Наблюдается понижение качества на 6,7 %.

Биология



Вывод: В 5 классе подтвердили результаты 2 человека. Наблюдается стабильность успеваемости и понижение качества 23,3 % по сравнению с 2023 годом.

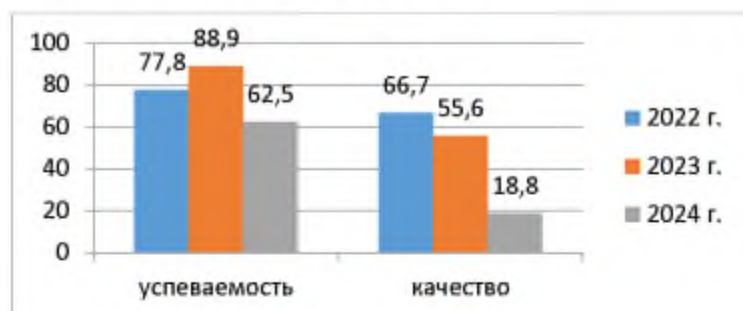
История



Вывод: В 5 классе в 2024 году повысили свой результат 1 человек, подтвердили 2 человека. В сравнении с 2023 годом успеваемость повысилась на 6 %, качество понизилось на 8,3 %.

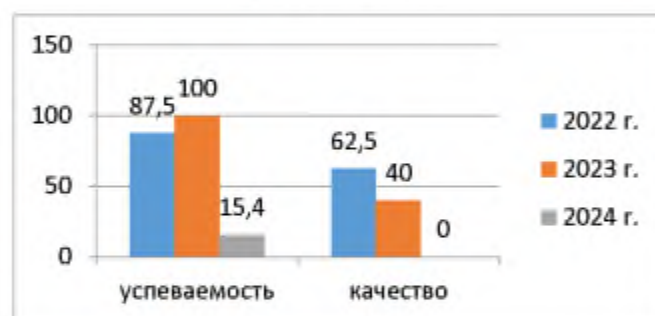
6 класс

Русский язык



Вывод: В 2024 году подтвердили результат 5 человек (31,3 %), понизили 11 человека (68,8%). Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В сравнении с прошлым 2023 годом успеваемость понизилась на 26,4 %, качество на 36,8 %.

Математика



Вывод: В 2024 году в 6 классе подтвердили свой результат 2 неуспевающих обучающихся (15,4 %), понизили 11 обучающихся (84,6 %).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Наблюдается понижение успеваемости на 84,6 % и качества на 40 % по сравнению с 2023 годом.

Обществознание



Вывод: В 2024 году в 6 классе подтвердили свои результаты 13 обучающихся (86,7 %), понизили 2 обучающихся (13,3 %). Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Наблюдается стабильность успеваемости и повышение качества на 5 % в сравнении с 2023 годом.

География

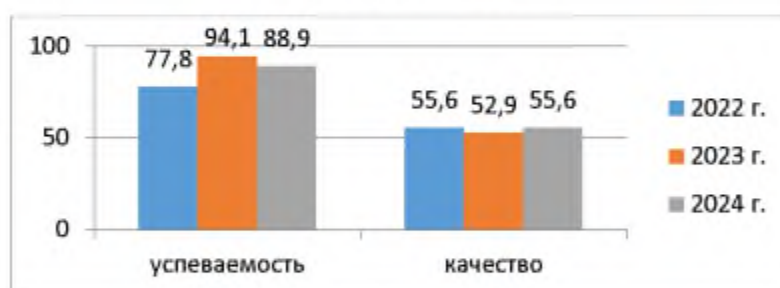


Вывод: В 2024 году в 6 классе подтвердили результаты – 6 обучающихся (45,2 %), повысили– 1 обучающийся (7,7 %), понизили – 6 обучающихся (45,2 %).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го классов, что говорит о снижении качества знаний и необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Наблюдается стабильность успеваемости и понижение качества на 16 % в сравнении с 2023 годом.

7 класс Русский язык

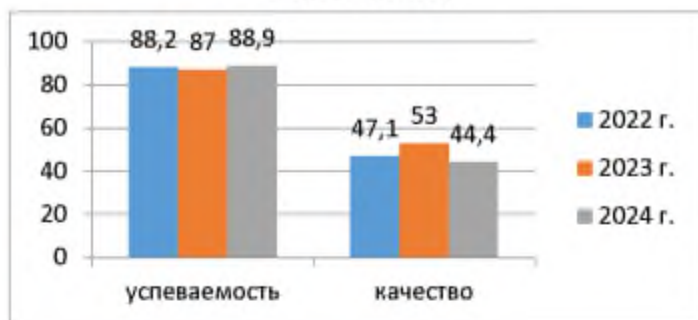


Вывод: В 2024 году в 7 классе подтвердили результаты – 8 обучающихся (88,9 %), повысили– 0 обучающихся (0 %), понизили–1 чел. (11,1 %).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал нестабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и успеваемости по предмету.

Наблюдается понижение успеваемости на 5,2 %, и повышение качества на 2,7 % в сравнении с 2023 годом.

Математика



Вывод: В 2024 году в 7 классе подтвердили отметки – 7 обучающихся (77,8 %); повысили – 0 обучающихся (0 %), понизили – 2 обучающихся (22,2 %).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «А» классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

В сравнении с 2023 г. успеваемость повысилась на 1,9 %, а качество понизилась на 8,6 %.

История



Вывод: В 2024 году в 7 классе подтвердили отметки – 7 обучающихся (70 %), повысили – 0 обучающихся (0 %), понизили – 3 чел. (30 %).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «А» классе по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Наблюдается повышение успеваемости на 5,9 % и понижение качества на 1,1 % в сравнении с 2023 годом.

Биология

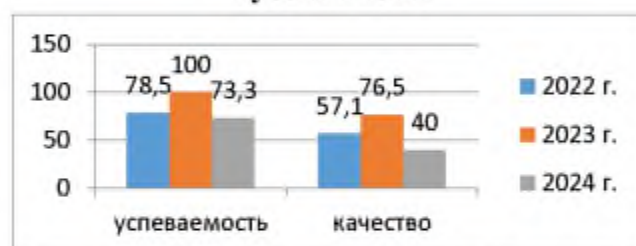


Вывод: Подтвердили отметки – 12 учащихся (80 %), повысили– 1 учащийся (6,7 %), понизили – 2 учащихся (13,3 %);

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 «А» классе по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

8 класс

Русский язык



Вывод: В 2024 году в 8 классе подтвердили отметки – 12 учащихся- (80 %); повысили– 1 учащийся (6,7 %), понизили– 2 учащихся (13,3 %);

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 8 «А» классе по русскому языку показал нестабильную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении успеваемости и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Наблюдается понижение успеваемости на 26,7 % и качества на 36,5 % в сравнении с 2023 годом.

Математика

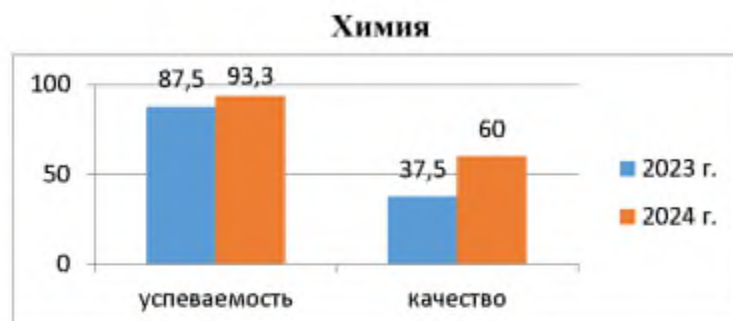


Вывод: В 2024 году в 8 классе подтвердили отметки – 9 обучающихся (60 %); повысили–0 обучающихся (0 %), понизили– 6 обучающихся (40 %);

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику

уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о снижении качества знаний, успеваемости и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

В сравнении с прошлым 2023 годом успеваемость понизилась на 5,7 %, качество повысилась на 28,3 %.



Вывод: подтвердили отметки –13 обучающихся (86,7 %); повысили–2 обучающихся (13,3 %) понизили– 0% обучающихся.

В сравнении с прошлым 2023 годом успеваемость повысилась на 5,8 %, качество на 22,5 %.



Вывод: В 2023 году в 8 классе подтвердили– 12 учащихся (70,6 %); повысили– 2 учащихся (11,8 %), понизили – 3 учащихся (17,6 %).

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал нестабильную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о снижении качества знаний.

Наблюдается стабильность успеваемости и повышение качества на 11,6 %.

Присутствие наблюдателей на ВПР в 2024 году

При проведении ВПР присутствовали наблюдатели (3 человека от родительской общественности). Причина, по которой были направлены общественные наблюдатели в ОО - обеспечение открытости.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального и регионального уровней.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели немного повысились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО
2021	22	4	18	6	2	4
2022	7	0	7	4	4	0
2023	22	8	12	4	3	1
2024	23	9	14	0	0	0

В 2024 году в сравнении с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования (с основного на средний), увеличилось на 1 человека. В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы в 2024 г. уменьшилось по сравнению с 2023 годом, т.к. класс отсутствовал.

1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Хор – Тагнинская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Хор – Тагнинская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в качестве экспертов жюри, участие в профессиональных конкурсах).

1.8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают опытные, квалифицированные, с творческим потенциалом 20 педагогов, которые обеспечивают учебно-воспитательный процесс согласно штатному расписанию. Из них 1 является директором, 2 – заместителя директора.

а) по уровню образования:

Таблица 16

Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
11	-	9

б) по квалификационным категориям.

Таблица 17

С высшей квалификационной категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
7	5	8	0

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории и аттестовываются на высшую КК

Стаж работы:

Таблица 18

Учебный год	Всего учителей	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2020	21	2	2	8	9
2021	22	2	2	8	10
2022	21	0	3	8	10
2023	20	0	2	9	9
2024	20	0	2	8	10

Таблица 19

Награды, звания, достижения	Количество педагогов
Заслуженный учитель	0
Почетный работник общего образования	2
Заслуженный работник образования Иркутской области	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	0
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области	8
Благодарственное письмо Министерства образования Иркутской области	10
Грамота Комитета по образованию администрации МО «Заларинский район»	19
Благодарственное письмо Губернатора Иркутской области	2
Почетная грамота мера МО «Заларинский район»	4
Благодарность мера МО «Заларинский район»	2

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ Хор – Тагнинская СОШ в 2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов.

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ Хор – Тагнинская СОШ присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога: на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации всем педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

7 педагогов – высшую квалификационную категорию;

5 педагогов – первую квалификационную категорию;

8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Вывод: Учителя школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень с помощью педагогических советов, курсов повышения квалификации, районных семинаров, заседаний школьных методических объединений. В настоящее время школа укомплектована педагогическими кадрами на 95 %. На вакансии учитель физики, дефектолог, логопед. Средний возраст педагогических работников 45 лет.

1.9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Эффективность использования в МБОУ Хор - Тагнинская СОШ учебно-методического обеспечения за отчетный период представлена в таблице 20

Таблица 20

Название	Эффективность
Учебно-методические комплексы по учебным предметам	100%
Рабочие программы по учебным предметам	100%
Рабочие программы по курсам (факультативные)	100%
Рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям	100%

В своей работе педагоги в учебно-воспитательном процессе используют современные образовательные технологии, методы и формы работы: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технологию развития критического мышления и личностно-ориентированного обучения, предметно-ориентированные технологии, игровые, буктрейлер, виртуальные экскурсии, ТРИЗ-технологии, решение проблемных ситуаций, метод проектов, групповую и парную формы работы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс. Работа педагогического коллектива школы осуществлялась над единой методической темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель методической работы:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания, применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности

Задачи:

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Организация работы с мотивированными учащимися и низкой мотивацией обучения, с детьми с ОВЗ.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства учителей.
- Внеурочная деятельность
- Обобщение и представление опыта учителей на различных уровнях.
- Работа с одаренными детьми. Участие в предметных олимпиадах
- Школьные методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
- Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, групповой работы, индивидуальной со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, психолога и социального педагога, обмена опытом как на уровне

школы так и на муниципальном уровне, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Повышение квалификации учителей

Работа по повышению квалификации педагогических кадров на 2024 г. строилась с учетом профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Учителя активно применяют полученные теоретические и практические знания на курсах повышения квалификации в своей практической деятельности.

Обучение на курсах повышения квалификации в ИРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, профессиональной переподготовки.

Таблица 21

№	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения курсов	Дата прохождения	Кол-во педагогов
1	Обучение учебного предмета «Труд (технология)» в условиях изменений в ФООП ООО.	72	Государственный университет просвещения	06.06.2024-05.08.2024	2
2	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе»	36	Институт развития образования ИОКПК	21.10.2024-30.10.2024	1
3	Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов ВПР	16	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	03.12.2024-04.12.2024	5
4	«Современные аспекты деятельности классного руководителя»	40	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	25.12.2024 – 18.12.2024	12
	«Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе»	36	Цифровая система ДПО		2

Таблица 22

Семинары

№	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения курсов	Дата прохождения	Кол-во педагогов
1	Практико ориентированный семинар: использование технологии проектной деятельности на уроках географии и внеурочной деятельности в контексте обновленных ФГОС	2	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	06.02.2024	1
2	Семинар для учителей математики по решению экономических задач ЕГЭ	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	07.02.2024	1
3	«Углубленное изучение физики в 7-9 классах: методический аспект»	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	08.02.2024	1
4	Методический день по вопросам формирования функциональной грамотности "Я – эффективный учитель!"	8	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	20.02.2024	1
5	Фантастическая математика в курсе РТВ (развитие творческого воображения). Методы, которые позволяют уменьшить психологическую инерцию и помочь в решении творческих задач	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	20.02.2024	1
6	Формирование предметной компетентности на уроках биологии и химии путем использования различных приемов и методов (метод проектов, метод эвристического диалога)	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	26.02.2024	1
7	Работа с видеофильмами на уроках иностранного языка	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	11.03.2024	1

8	Консультация "Особенности преподавания учебного предмета «Физика» на базовом и углубленном уровне"	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	12.03.2024	1
9	Развитие профессиональной компетенции учителя биологии	1,33	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	08.04.2024	1
10	Школьная служба медиации как ресурс психологического благополучия и повышения качества образования	4.45	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	12.04.2024	1
11	«Повышение орфографической грамотности по русскому языку»	1	Министерство образования Иркутской области ГАУ ИРО	26.04.2024	1
12	Методические аспекты подготовки по Всероссийской олимпиаде школьников по географии: от теории к практике	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	22.10.2024	1
13	Прохождение процедуры самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Министерства просвещения России»	1,89	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	2.05.2024	1
14	«Особенности преподавания учебного предмета «ОБ и ЗР» в условия внесения изменений в ФОП ООО ФОП СОО»	72	Государственный университет просвещения	11.06.2024-03.07.2024	1
15	Открытая площадка «Эффективный руководитель»	3,67	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	21.09.2024	1
15	Экспертная сессия «Критерии современного урока по ФГОС»	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	27.09.2024	1

17	«Методические приёмы работы при подготовке обучающихся к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ-2025»	1,33	Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО	09.10.2024	1
18	Система работы учителя математики: ВПР	2	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	10.10.2024	1
19	Организация проектной деятельности на базе центра «Точка роста» в рамках предмета "Индивидуальный проект"	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	14.10.2024	1
20	Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе начальной школы	1,33	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	15.10.2024	1
	Консультация « организация уроков вероятности и статистики в 7-9 классах»	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	17.10.2024	1
21	Семинар – практикум «Шаг за шагом к результату, или развиваем умение у младших школьников следовать инструкции»	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	19.10.2024	1
22	Индивидуализация образовательного процесса в начальной школе: проблемы и ресурсы	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	24.10.2024	1
23	Стажировочная площадка «Совершенствование предметной компетенции учителей»	3	МБУ Районный методический кабинет	29.10.2024	1
24	Формирование естественнонаучной грамотности. Система работы с навыками 21 века.	7,9	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	31.10.2024	1

25	Путь в химические профессии для выпускников прокладываем вместе: актуальные вопросы, механизмы взаимодействия и достижения результатов	8,07	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	01.11.2024	1
26	Роль воспитательных практик в повышении качества образования на уровне ОО (в рамках оказания методической поддержки ШНОР по вопросам воспитательной деятельности)	1,67	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	07.11.2024	1
27	Образовательный семинар для учителей математики по итогам организации и проведения внешних оценочных процедур (в рамках деятельности виртуального сетевого сообщества «Я-эффективный учитель») школ с низкими образовательными результатами Иркутской области, в том числе школ «зоны риска» и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях	2	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	15.11.2024	5
28	Восемь граней читательской грамотности младших школьников	1	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	16.11.2024	1
29	Организация рефлексии на уроках математики	1,33	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	21.11.2024	1
30	«Обеспечение безопасности в образовательной организации»			26.11.2024- 29.11.2024	1
31	Безопасность в образовательной организации. правовое обеспечение и профилактика	7	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	27-28.11.2024	1

Таблица 23

Вебинары

№	Тема курсов	Кол-во часов	Место прохождения курсов	Дата прохождения	Кол-во педагогов
1	Школьная травля: раннее выявление и алгоритмы действий педагогов	4	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	30.05.2024	1
2	Школа профессионального мастерства. Информационно-методический вебинар по подготовке к Региональному профессиональному конкурсу «Учитель года»	2,11	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	14.03.2024	2

Обобщение и представление опыта работы учителей на различных уровнях

В течение 2024 года педагоги МБОУ Хор – Тагинская СОШ представляли опыт своей работы. Результаты участия учителей отражены в таблице 24.

Таблица 24

Уровень	Название мероприятия	Тема выступления	Участник (ФИО)
Муниципальный	Педагогические чтения «Современный педагог как носитель и проводник духовно-нравственных ценностей»	«Комплекс заданий на формирование нравственных качеств у младших школьников на уроках литературного чтения»	Тойкая Светлана Николаевна
	Районный семинар-практикум «Развитие читательской грамотности – одна из ключевых задач начального общего образования».	«Мастер-класс «Читательская грамотность как основа успешности младших школьников»	Дятлова Екатерина Анатольевна
	Кустовой методический семинар-практикум «Математическая грамотность, как основа формирования функциональной грамотности».	Мастер-класс по теме «Дидактические игры на уроках математики как средство формирования математической функциональной грамотности»	Прокопьева Ирина Владимировна

Региональный	Семинар «Организация образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	«Эффективные приемы работы по написанию сочинения и изложения»	Бровкина Оксана Александровна
		«Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения через использование игровых технологий»	Дятлова Екатерина Анатольевна
	Семинар «Методический портфель современного учителя»	Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы средствами кейс-технологии»	Бровкина Оксана Александровна

Педагоги проявляют свою творческую активность и стараются участвовать в профессиональных конкурсах. Результаты участия учителей в конкурсах и проектах педагогического мастерства отражены в таблице 25.

Таблица 25

Уровень	Название конкурса	Участник (ФИО)	Статус (1,2,3, участник)
Муниципальный	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года- 2024»	Усольцева Наталья Александровна	Победитель
	Учитель большой страны. Время сказать педагогу «Спасибо»	Бровкина Оксана Александровна	Диплом 2 степени
		Дятлова Екатерина Анатольевна	Диплом 3 степени
		Людвиг Елена Васильевна	Диплом 3 степени
	Профессиональный конкурс «Методическая копилка»	Бровкина Оксана Александровна	2 место
Региональный	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года- 2024»	Усольцева Наталья Александровна	Участник
	«ANTE? MAGISTER!» (Вперед, учитель!) олимпиада по педагогике	Бровкина Оксана Александровна	Участник
	Конкурс методических разработок «Лучшее интегрированное учебное занятие в начальной школе»	Бровкина Оксана Александровна	2 место
Региональный	Лучшие практики реализации	Прокопьева Ирина Владимировна	Победитель

	профориснтационной работы в организациях общего и дополнительного образования детей и молодежи Иркутской области	Бровкина Оксана Александровна	Участник
Всероссийский	Турнирнческий код моей страны, города, поселка, района ПРО туризм	Усольцева Наталья Александровна	2 место

Значимые результаты методической работы

По итогам методической работы в 2024 году можно сделать выводы.

- Методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
- Консультации, беседы с учителями оказывали корректирующую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Понижилась творческая активность учителей из-за большой нагрузки. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- показатели успеваемости и качества в школе нестабильные;
- необъективность оценивания учебной деятельности обучающихся (ВНР);
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

1.10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека расположена в здании школы. Она имеет отдельное помещение для пользователей. Режим работы: с 09.00 до 17.00 ч. ежедневно с 1 часовым перерывом на обед, двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, все учебники фонда соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 21.09.2022 года № 858. Организована работа по переходу на новый ФПУ, утверждённого приказом Минобрнауки № 769 от 05.11.2024 г. на новый 2025-2026 учебный год.

Подготовлен перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 11-й классы в специальных читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка книг осуществлена по возрастным группам (1-4, 5-8, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Расстановка учебников произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Ежегодно формируется заказ на новые учебники на следующий учебный год. В формировании заказа участвуют руководители МО и администрация школы. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. В течение года шел взаимный книгообмен школьными учебниками между школами района, благодаря чему повышался процент обеспеченности. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а с

классными руководителями на классных часах. Ценная литература (словари, энциклопедии, справочники), а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования. В библиотеке имеется фонд учебных электронных пособий по различным предметам для начального уровня (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), для основного уровня (история, биология, химия, физика).

В библиотеке постоянно работали выставки книг, оформлялись стенды к юбилейным датам писателей, оказывалась помощь при проведении праздников, проводились библиотечные уроки для обучающихся всех уровней.

Всего за 2024 год было проведено: 30 библиотечных уроков, организовано 10 выставок к юбилеям писателям и памятным датам, 8 тематических, оформлено 16 стендов к памятным датам в школьном коридоре.

Основные проблемы школьной библиотеки: снижается читательская активность у обучающихся, т.к. уменьшилось количество обучающихся в образовательном учреждении, книгу заменил Интернет. В фонде имеется устаревшая литература, требуется пополнение фонда художественной литературой для 1-11 классов.

Вывод: за счет средств субвенции обеспеченность учебной литературой учащихся образовательного учреждения составляет 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Таблица 26

№	Вид литературы	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024
1	Учебная	4417	4322	4791	5329	5431	5965
2	Учебно-методическая	0	0	0	0	0	0
3	Художественная	631	631	631	631	631	631
4	Справочная	72	72	72	72	72	72

Показатели библиотечной статистики

Таблица 27

Год	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего учащихся	160	148	130	134	118	110
Читатели	158	148	130	134	116	110
Посещения	2001	2027	2220	2900	2875	2500
Обращаемость	2,8	3,9	3,4	3,5	3,5	3,4
Средняя читаемость	20	18	16,5	17,4	15,7	14
Средняя посещаемость	12,7	12,8	17	15,5	16,9	14

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 28

№ п/п		
1	Площадь библиотеки (кв.м.)	34,9
2	Читальный зал (ед.)	0
3	Площадь читального зала (кв.м.)	0
4	Всего книгохранилищ (ед.)	0
5	Площадь книгохранилищ (кв.м.)	0

6	Наличие в библиотеке компьютеров (ед.)	1
7	Всего компьютеров (ед.)	1
8	Выход в Интернет (ед.) в библиотеке	1
9	Наличие в библиотеке множительной техники (ед.) 1	1
10	Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в 2024 году	381753,35
	- бюджетные средства (субвенция/областной) - внебюджетные средства, из них средства родителей	0
11	Оснащённость учебниками (% от потребности) с учётом поставок 2024 г.	100 %

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от № 858 от 21.09.2022 г со всеми сопутствующими приказами об изменении. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФГО, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации. Школа осуществляет образовательную деятельность в четырёх зданиях. Общая площадь – 1401,6 м². Все помещения школы соответствуют нормам СанПиНа, удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы. К школе примыкает земельный участок площадью 15165 м². В здании школы на 1 этаже находятся 4 кабинета для учащихся начальной школы. Обучение учеников 1- 4 классов проводится в две смены в закрепленных для классов в 2 учебных кабинета. Кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием. На 1 и 2 этажах школы оборудованы кабинеты для учащихся основного и среднего уровней. Обучение учащихся 5-11 классов осуществляется в 6 кабинетах. В настоящее время мультимедийным оборудованием оснащены 6 учебных кабинетов (информатики, физики, математики, русского языка, географии, химии). Кабинету физики оснащен на 100 % оснащен лабораторным оборудованием по электричеству и механике, кабинет химии и биологии укомплектован частично необходимым оборудованием (микроскопы - 5 шт., набор для выполнения опытов 5 шт., расходные химические реактивы – шт.).

11 сентября 2024 году в МБОУ Хор – Тагнинская СОШ открыта «Точка роста»
Получено оборудование: набор оборудования для ГИА (ОГЭ) по химии, ГИА Лаборатория по физике, цифровая лаборатория по биологии, химии, физике, экологии, робот манипулятор учебный, учебный набор программируемых робототехнических платформ, набор для конструирования промышленных робототехнических систем, МФУ принтер, 2 ноутбука, образовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств, цифровой микроскоп.

В школе имеются оборудованный медицинский кабинет и столовая. В отдельном здании имеются столярная мастерская и кабинет обслуживающего труда для девочек. На территории школы функционируют физкультурно – оздоровительный комплекс

Для подвоза учащихся из близлежащих населённых пунктов, закрепленных за школой, имеются школьные автобусы на 22 места и 17 мест.

В школьной столовой организовано горячее питание на 36 посадочных мест, охвачено питанием 96,2 % обучающихся. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются.

соблюдается питьевой режим. Постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются. Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд соблюдается. Питание детей производится строго в присутствии дежурного учителя. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии, регулярно производится техническое обслуживание. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию, хранению продуктов соблюдаются. В достаточном количестве имеются моющие и дезинфицирующие средства.

II. Количественные показатели деятельности образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Таблица 29

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	110 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 чел./ 31,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 14,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 28,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек / 0 %

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 9,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53 человека /48,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человека/30,9 %
	Муниципального уровня	21 человек/19,1 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека / 1,8 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека / 1,8 %
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13 человек /11,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	110 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек / 70 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 55 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 45 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 60 %
1.29.1	Высшая	7 человек / 35 %
1.29.2	Первая	5 человек / 25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека / 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	20 человек / 100 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,41 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,1 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,87 кв. м

III. Анализ показателей деятельности МБОУ Хор – Тагинская СОШ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Кроме этого, стоит отметить, что выявлено необъективное оценивание обучающихся 6 класса по русскому языку и математике.