

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное казенное учреждение**

**Администрация муниципального образования "Заларинский район"**

**МБОУ Хор-Тагнинская СОШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**приказом директора  
МБОУ Хор-Тагнинская  
СОШ**

**№ 53 от «22» 08 2024 г.**

**Адаптированная рабочая программа  
факультатива «Занимательная орфография»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**(для 5 класса)**

**с. Хор-Тагна, 2024 г.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа факультативного курса «Занимательная орфография» для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Цели и задачи реализации программы.

Актуальность программы определена тем, что у обучающихся с ОВЗ низкая мотивация к обучению русскому языку. Данная программа позволяет ученикам познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать, что орфография не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

*Цель:* формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

*Задачи:*

способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

способствовать развитию смекалки и сообразительности.

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

*Принципы программы:*

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой.

Программа рассчитана на изучение в течение 34 часов (1 час в неделю).

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников с ОВЗ. Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят обучающихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию. .

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Основные виды деятельности обучающихся:

выполнение различных упражнений;

проектная деятельность

самостоятельная работа;

Структура занятий:

введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи разминка  
определение учебной задачи нахождение способов и алгоритмов её решения  
организация учебной и речевой деятельности по восприятию или -  
порождению высказываний в устной и письменной форме контроль и анализ

с последующей корректировкой созданных -высказываний и текстов выводы и обобщения относительно достигнутых целей речи творческая работа

Результаты освоения курса «Занимательная орфография»

*Личностные результаты обучения.*

В результате изучения курса «Занимательная орфография» обучающиеся научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

*Метапредметные результаты обучения.* В процессе изучения курса «Занимательная грамматика» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты )с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

*Предметные результаты обучения.* У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

*Тематические планируемые результаты освоения учебного курса:*

Обучающиеся должны знать:

Звуки и буквы.

Алфавит.

Состав слова.

Образование слов (простейшие случаи).

Главные и второстепенные члены предложения.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать предложения с однородными членами.

Различать омонимы, синонимы, антонимы

Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи.

Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.

Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Содержание курса «Занимательная орфография»

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с обучающимися с ОВЗ. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной орфографии». Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Содержание и методы обучения «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Состав слова (2)

Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

#### Образование слов (4 часа)

Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах). Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

#### Главные и второстепенные члены предложения (2 часа)

Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

#### Признаки частей речи (29 часов)

Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

#### Тематическое планирование курса «Занимательная орфография»

№ п/п	Тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Где прячутся ошибки?  (О словах с непроверяемыми безударными гласными).	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны—слон, слоник; трава —травы, травка</i> ).

2	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1	<p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>
3	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.		<p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и</p>

			<p>распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>
4	Как морфология порядок навела ( О частях речи)		<p>Классифицировать и обобщить полученные ранее знания о частях речи.</p> <p>Определение частей речи в тексте.</p>
5	Имя существительное – часть страны Речь.		<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>
6	Сказка о падежах. Этимология названий падежей.		<p>Запоминать названия падежей и вопросы. Учиться падежные вопросы. Упражняться в определении падежей.</p>
7	Слово одно, а значений - несколько.		<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со</p>



	(О многозначных словах).		<p>страничкой для любознательных.</p> <p>Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>
8	Слова – тезки. (Омонимы).		<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту.</p>

			Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
9	<p>Одно и то же, но по-разному.</p> <p>(Синонимы, о различиях слов-синонимов).</p>		<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>
10	<p>Слова с противоположным значением.</p> <p>(Антонимы).</p>	1 ч.	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Познакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с</p>

			<p>определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовков к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>
11	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?		<p>Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовков к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>
12	Очень интересное – имя прилагательное.		<p>Распознавать имя прилагательное среди других</p>

		<p>частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
13	Имя прилагательное – часть страны Речь.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и</p>

			<p>лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
14	Словарное богатство родного языка.	1 ч.	<p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>

15	Хорошо ли ты знаешь имя прилагательное?	1 ч.	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p>
16	<p>Универсальные заменители.</p> <p>(Назначение местоимений).</p>	1 ч.	<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p>

			<p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p>
17	Глагол – часть страны Речь.	1 ч.	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>
18	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1 ч.	<p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>
19	Глагол и его друзья.	1 ч.	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по</p>

			<p>обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
20	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1 ч.	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
21	Сила любви. НЕ с глаголами.	1 ч.	Работать над написанием частицы Не с глаголами.
22	Откуда появились глаголы – исключения?	1 ч.	<p>Добывать из интернета информацию об образовании глаголов.</p> <p>Находить нужные сведения из словообразовательного словаря.</p>
22	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1 ч.	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>



23	Хорошо ли ты знаешь глагол?	1 ч.	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
24	В царстве наречий.	1 ч.	<p>Распознавать наречие среди других частей речи.</p> <p>Определять роль наречия в предложении.</p>
25	В царстве наречий.	1 ч.	<p>Распознавать наречие среди других частей речи.</p> <p>Определять роль наречия в предложении.</p>
26	<p>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.</p> <p>Ссора предлогов со всеми словами.</p> <p>Служебное положение частиц.</p>	1 ч.	<p>Узнавать служебные части речи в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять их в речи .</p>
27-28	<p>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.</p> <p>Ссора предлогов со всеми словами.</p> <p>Служебное положение частиц.</p>	2 ч.	<p>Узнавать служебные части речи в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять их в речи .</p>
29-30	Хорошо ли ты знаешь части речи?	2 ч.	<p>Классифицировать знания о всех частях речи.</p> <p>Составить сводную таблицу о частях речи.</p>

31	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1 ч.	<p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Находить в словах значимую часть слова – корень, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Называть признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Наблюдать за образованием однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову.</p>
32	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	1 ч.	<p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Находить в словах значимую часть слова – корень, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Называть признаки родственных (однокоренных слов).</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Наблюдать за образованием однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову.</p>
33	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1 ч.	<p>Решать логические задания по русскому языку.</p> <p>Оценивать свои знания.</p>

34	Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь.	1 ч.	Решать логические задания по русскому языку. Оценивать свои знания.
----	---	------	---

