

УТВЕРЖДЕНО
МБОУ Хор - Тагнинская СОШ
Директор _____ А.В. Почтальон
Приказ № 53 от 22.08. 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Хор - Тагнинская средняя общеобразовательная школа

для детей с интеллектуальными нарушениями

(Вариант 1)

на 2024 – 2025 учебный год

**Учебный план МБОУ Хор – Тагнинская СОШ, реализующей
адаптированную основную общеобразовательную программу начального
общего и основного общего образования, разработанную на основе
федерального государственного образовательного стандарта
для детей с интеллектуальными нарушениями
(Вариант 1)**

Учебный план МБОУ Хор - Тагнинская СОШ, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год составлен на основе:

- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. N1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письма Министерства образования и науки РФ от 21.06.2017 г. № 07-ПГ-МОН-25486;
- приказа Министерства просвещения РФ от 22.03 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Хор – Тагнинская СОШ;

- Устава МБОУ Хор – Тагнинской СОШ.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП и разрабатывается на весь период её реализации. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

«Коррекционно-развивающая область» учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающихся в заключениях ПМПК.

«Развивающая область» учебного плана реализуется через различные курсы внеурочной деятельности, исходя из возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей и используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и пр.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы представлены в варианте — V-IX классы (9 лет).

Выбор варианта срока обучения Организацией осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение каждого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.

Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика»

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство»

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их

исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технология»

Учебные предметы: Труд (технология).

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой деятельности.

Изучение этого предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В 5 – 9 классах из обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, математика, биология, история Отечества, география, природоведение, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, труд (технология).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. Обучение русскому языку, чтению, математике сочетается с развитием знаний об окружающем мире, развитием познавательных возможностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, развитием навыков самообслуживания и овладения ими

трудовыми и социальными навыками, необходимыми для их интеграции в общество.

Общеобразовательные курсы «Музыка и пение», «Изобразительное искусство» направлены на овладение школьниками элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Общеобразовательный курс «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся.

Образовательный курс «Труд (технология)» является приоритетной в учебном плане, включает в себя «Профильный труд» (Столярное дело).

Профильный труд в 5-9 классах представлено по профилям: швейное дело, сельскохозяйственный труд, которые определены с учетом территориальных условий, продолжения обучения по основным программам профессионального обучения в группах среднего профессионального образования, возможностей трудоустройства выпускников.

Предполагается объединение обучающихся в класс – комплект: 3-5, 6-9 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при

определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственно - эстетическое, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия внеурочной деятельностью предполагают посещение кружков совместно с детьми общеобразовательных классов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся с легкой умственной отсталостью составляет в 4 классе 23 часа в неделю, в 5 классе 29 часов в неделю, в 7-8 классах по 30 часов в неделю, в 9 классе 33 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 4, 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

Внеурочная деятельность

Для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организована внеурочная деятельность. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, прописаны в Учебном плане.

Для реализации внеурочной деятельности МБОУ Хор-Тагнинская средняя общеобразовательная школа использует возможности ОГКУ СО «Центра помощи детям», МБУК «Хор-Тагнинский ЦКД и ИД» на основании составленного двустороннего договора.

Учащийся 3 класса посещает кружок «Мастерок» (1 час). Учащийся 5 класса «Спортивный» (1 час), «Наши руки не для скуки» (1 час), «Мастерок» (0,5 часа). Учащиеся 7-9 классов «Спортивный» (1 час), «Мастерок» (0,5 часа).

**Индивидуальный учебный план МБОУ Хор – Тагнинская СОШ,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю 3 класс (1 чел.)
	Учебные предметы	
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3
	Чтение	4
	Речевая практика	2
2. Математика	Математика	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	1
4. Искусство	Музыка	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
6. Технология	Труд (технология)	1
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3
Русский язык «Уроки Грамотея»		2
Мир природы и человека		1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		23
Внеурочная деятельность:		10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:		6
Логопедические занятия		3
Ритмика		1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
Другие направления внеурочной деятельности		4
«Разговор о важном»		1
«Орлята России»		2
«Мастерок»		1
Итого		33

**Индивидуальный учебный план МБОУ Хор – Тагнинская СОШ,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
начального общего образования для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю 5 класс (1 чел.)
	Учебные предметы	
<i>Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4
	Чтение	4
2. Математика	Математика	4
	Информатика	-
3. Естествознание	Природоведение	2
	Биология	-
	География	-
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2
	Мир истории	-
	История Отечества	-
5. Искусство	Музыка	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
7. Технология	Труд (технология)	6
Итого		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		2
Русский язык «Думай, читай, пиши»		1
Адаптивная физическая культура		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29
Внеурочная деятельность:		10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
«Психокоррекция поведения»		2
Правовая грамотность		1
Ритмика		1
Занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы		2
Другие направления внеурочной деятельности		4
«Разговор о важном»		1
«Функциональная грамотность»		0,5
« Спортивный»		1
«Мастерок»		0,5
«Наши руки не для скуки»		1
Итого		39

**Индивидуальный учебный план МБОУ Хор – Тагнинская СОШ,
реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу
основного общего образования для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			Итого
	Учебные предметы	7 класс (1 чел.)	8 класс (1 чел.)	9 класс (1 чел.)	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4
	Чтение	4	4	4	4
2. Математика	Математика	3	3	3	3
	Информатика	1	1	1	1
3. Естествознание	Природоведение	-	-	-	-
	Биология	2	2	2	2
	География	2	2	2	2
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2
	Мир истории	-	-	-	-
	История Отечества	2	2	2	2
5. Искусство	Музыка	-	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-	-
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2
7. Технологии	Труд (технология)	7	7	7	7
Итого		29	29	29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		1	1	1	1
Математика		1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		30	30	30	30
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6
Занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы		1	1	1	1
«Психокоррекция поведения»		1	1	1	1
Ритмика		1	1	1	1
Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2
Повышение правовой грамотности		1	1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4
«Разговор о важном»		1	1	1	1
«Функциональная грамотность»		0,5	0,5	0,5	0,5
«Россия – мои горизонты »		1	1	1	1
« Спортивный»		1	1	1	1
«Мастерок»		0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		40	40	40	40