

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хор – Тагнинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена

приказом директора

МБОУ Хор – Тагнинская СОШ

№ 53 от « 22 » августа 2024г.

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант I

по предмету «Природоведение»

в 5 классе

2024г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 5 класса МБОУ Хор Тагнинская СОШ составлена в соответствии с авторской программой В.В. Воронковой по предмету «Природоведение» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант. 5-9 класс.М.: Просвещение-2016 г.

Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане.

Обязательная часть. Количество часов, на которое рассчитана программа учебного предмета «Природоведение»:

5 клас - 2 часа в неделю 68 часов в год

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Планируемые результаты освоения курса природоведения 5 классе.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Метапредметные результаты:

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

- что общего и в чем различие неживой и живой природы -расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); -каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь;
- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия ;

- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы.

Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь;
- что изучает природоведение ;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- .-выполнять рекомендуемые практические работы.
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе. (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их, не губить растения;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей.

Учащиеся 5 класса должны знать:

- что изучает природоведение;
- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха и металлов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- текучесть воды и движение воздуха;-основные формы поверхности;
- виды водоемов;-простейшую классификацию растений и животных;

- среда обитания растительного и животного мира;
- названия страны, столицы, некоторых народов;-названия типичных обитателей растительного и животного мира России и края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных;
- правила поведения в природе;
- названия основных частей тела и их органов, их назначение;-факторы здорового образа жизни;
- нормы гигиены и правила оказания первой помощи.

Учащиеся должны **уметь:**

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире;
- называть представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки;
- демонстрировать образец правильной осанки;
- показывать на муляже некоторые части тела и органы;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Содержание учебного предмета «Природоведение» 5 класс.

| № | Тема | Кол-во часов |
|----|-------------------------------|--------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Вселенная | 6 |
| 3 | Наш дом – Земля | 2 |
| 4 | Воздух | 9 |
| 5 | Полезные ископаемые | 14 |
| 6. | Вода | 14 |
| 7. | Поверхность суши. Почва. | 6 |
| 8 | Есть на Земле – страна Россия | 14 |
| 9 | Повторение | 2 |
| | Всего | 68 |

Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе.

Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование

Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия. Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на

территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Тематическое планирование предмета «Природоведение»

5 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| | Раздел «Введение»-2 час. | |
| 1. | Что такое природоведение. | 1 |
| 2. | Предметы и явление живой и неживой природы. | 1 |
| | Раздел «Вселенная»-6 час. | |
| 3. | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 |
| 4. | Солнечная система. Солнце. | 1 |
| 5. | Исследование космоса. Спутники, космические корабли. | 1 |
| 6. | Полеты в космос. | 1 |
| 7. | Смена дня и ночи. | 1 |
| 8. | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 |
| | Раздел «Наш дом-Земля»-6 час. | |
| 9. | Планета Земля. Оболочки Земли. | 1 |
| 10. | Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни. | 1 |
| 11. | Свойства воздуха. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 12. | Давление и движение воздуха. | 1 |
| 13. | Температура воздуха. Термометр. | 1 |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 |
| 15. | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1 |
| 16. | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | 1 |
| 17. | Значение и охрана воздуха. | 1 |
| 18 | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. | 1 |
| | Раздел «Полезные ископаемые»-14 час. | |
| 19. | Полезные ископаемые, виды, значение, способы добычи. | 1 |
| 20. | Гранит, известняк. | 1 |
| 21. | Песок, глина. | 1 |
| 22. | Горючие ископаемые. Торф. | 1 |
| 23. | Каменный уголь. Свойства. | 1 |
| 24. | Добыча и использование каменного угля. | 1 |
| 25. | Нефть, внешний вид и свойства. | 1 |
| 26. | Добыча и использование нефти. | 1 |
| 27. | Природный газ.Свойства, добыча, правила обращения с газом. | 1 |
| 28. | Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 |
| 29. | Цветные металлы. | 1 |
| 30. | Благородные (драгоценные) металлы. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 31. | Охрана полезных ископаемых. | 1 |
| 32. | Полезные ископаемые. Обобщение. | 1 |
| | Раздел «Вода»-14 час. | |
| 33. | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 |
| 34. | Свойства воды. | 1 |
| 35. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 |
| 36. | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 |
| 37. | Три состояния воды. Температура и ее измерение. | 1 |
| 38. | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 |
| 39. | Свойства воды. | 1 |
| 40. | Работа воды в природе. | 1 |
| 41. | Значение воды в природе, быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 |
| 42. | Вода в природе. Круговорот воды. | 1 |
| 43. | Воды суши: ручьи, реки. | 1 |
| 44. | Озера. Болота, пруды. | 1 |
| 45. | Моря и океаны. Использование и охрана воды. | 1 |
| 46. | Охрана воды. | 1 |
| | Раздел «Поверхность суши. Почва»-6 час. | |
| 47. | Равнины, холмы, овраги. | 1 |
| 48. | Горы. | 1 |

| | | |
|--------|---|----|
| 49. | Почва-верхний слой земли. Состав почвы. | 1 |
| 50. | Разнообразие почв. | 1 |
| 51. | Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы. | 1 |
| 52. | Охрана почвы. | 1 |
| | Раздел «Есть на Земле страна Россия»-14 час. | 1 |
| 53. | Место России на земном шаре. Карта. | 1 |
| 54. | Моря и океаны, омывающие берега России. | 1 |
| 55. | Горы и равнины на территории нашей страны. | 1 |
| 56. | Реки и озера России. | 1 |
| 57 | Москва- столица России. | 1 |
| 58. | Санкт-Петербург. | 1 |
| 59. | Ярославль, Владимир, Города золотого кольца. | 1 |
| 60. | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 |
| 61. | Новосибирск, Владивосток. | 1 |
| 62-63. | Население и народы России. | 2 |
| 64-65 | Наше село. Важнейшие географические объекты региона. | 2 |
| 66. | Обобщение по разделу. | 1. |
| 67.-68 | Неживая природа. Обобщающие уроки. | 2 |

Ресурсное обеспечение:

1. Авторская программа по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант I) 5-9 класс. М.: Просвещение-2016 г.

2. «Природоведение. 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение, 2019 г.