

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хор-Тагнинская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ Хор-Тагнинская СОШ
Почтальон А.В.
Приказ № 53 от «22» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
ПО КОРРЕКЦИИ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(1-4 КЛАССЫ)
на 2024 – 2025 учебный год**

Составила:
Бровкина Оксана Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 1-2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 34 часа для обучающихся 2–4-ых классов (1-2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с

использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многочленные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-

повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;
выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Тематическое планирование

1 КЛАСС

| № | Темы | Кол-во часов | Дата |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» | | | |
| 1 | Дифференциация речевых и неречевых звуков. | 1 | |
| 2 | Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. | 1 | |
| 3 | Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. | 1 | |
| 4 | Коррекция и развитие звукопроизношения. | 1 | |
| 5 | Определение места звука в слогах и словах. | 2 | |
| 6 | Определение количества, последовательности звуков в слове. | 1 | |
| 7 | Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. | 1 | |
| 8 | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. | 1 | |
| 9 | Развитие пространственно-временных представлений. | 1 | |
| 10 | Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. | 1 | |
| 11 | Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. | 1 | |
| 12 | Слогообразующая роль гласного звука. | 1 | |
| 13 | Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | звуки. | | |
| 14 | Сравнение слов с разным количеством слогов. | 1 | |
| 15 | Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). | 1 | |
| 16 | Графические схемы прямых и обратных слогов. | 2 | |
| 17 | Деление слова на слоги. | 1 | |
| 18 | Подсчет количества слогов. | 1 | |
| 19 | Составление слов из прямых и обратных слогов. | 1 | |
| 20 | Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. | 1 | |
| 21 | Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. | 1 | |
| 22 | Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). | 2 | |
| 23 | Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши.. | 2 | |
| 24 | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок | 2 | |
| Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» | | | |
| 25 | Выделение слова из речевого потока. | 2 | |
| 26 | Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). | 2 | |
| 27 | Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). | 2 | |
| 28 | Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. | 2 | |
| 29 | Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. | 2 | |
| 30 | Работа с синонимами и антонимами. | 2 | |
| 31 | Отработка форм множественного и единственного числа существительных. | 2 | |
| 32 | Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). | 3 | |
| 33 | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | 2 | |
| Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» | | | |
| 34 | Различение слова и предложения. | 2 | |
| 35 | Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). | 2 | |
| 36 | Работа с деформированным предложением и текстом. | 2 | |
| 37 | Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. | 2 | |
| 38 | Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. | 3 | |
| 39 | Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. | 3 | |
| 40 | Списывание предложений и короткого текста. | 2 | |
| 41 | Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок. | 2 | |

**Тематическое планирование
2 КЛАСС**

| № | Темы | Кол-во час | Дата |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Диагностический блок | | | |
| | <i>Первичная диагностика</i> <i>Итоговая диагностика</i> | Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | С 1-15.09 Май с 20-25.05 |
| Коррекционный блок | | | |
| Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» | | | |
| 1 | Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. | 1 | |
| 2 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 1 | |
| 3 | Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. | 1 | |
| 4 | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. | 1 | |
| 5 | Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. | 1 | |
| 6 | Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. | 1 | |
| 7 | Конструирование слов из предложенных слогов. | 1 | |
| 8 | Составление графических схем. | 1 | |
| 9 | Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения. | 1 | |
| Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» | | | |
| 10 | Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. | 1 | |
| 11 | Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. | 1 | |
| 12 | Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. | 1 | |
| 13 | Подбор однокоренных (родственных) слов. | 1 | |
| 14 | Обогащение словаря синонимами и антонимами. Работа со словарными словами. | 1 | |
| 15 | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. | 1 | |
| 16 | Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. | 1 | |
| 17 | Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. | 1 | |
| 18 | Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. | 1 | |
| 19 | Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). | 1 | |
| 20 | Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. | 1 | |
| 21 | Местоимение. | 1 | |
| 22 | Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | использованием алгоритма, карточек-подсказок. | | |
| Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» | | | |
| 23 | Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. | 1 | |
| 24 | Составление распространенных предложений по вопросам. | 1 | |
| 25 | Выделение главных членов предложения по вопросам. | 1 | |
| 26 | Развитие диалогической и монологической речи. | 1 | |
| 27 | Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). | 1 | |
| 28 | Определение главной мысли текста, озаглавливание | 1 | |
| 29 | Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. | 1 | |
| 30 | Конструирование предложений с однородными членами. | 1 | |
| 31 | Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. | 1 | |
| 32 | Составление рассказа по предложенному началу. | 1 | |
| 33 | Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. | 1 | |
| 34 | Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста. | 1 | |

Тематическое планирование

3 КЛАСС

| № | Темы | Кол-во час | Дата | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Диагностический блок | | | | |
| | <i>Первичная диагностика</i> <i>Итоговая диагностика</i> | Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | с1-15.09 декабрь с 20-25.05 | |
| Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» | | | | |
| 1 | Отработка четкого произношения. | 2 | | |
| 2 | Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). | 2 | | |
| 3 | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | 2 | | |
| Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» | | | | |
| 4 | Различение приставок и предлогов. | 2 | | |
| 5 | Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 2 | | |
| 6 | Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). | 2 | | |
| 7 | Работа со словарными словами. | 2 | | |
| 8 | Число и род имен существительных. | 2 | | |
| 9 | Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. | 2 | | |
| 10 | Личные местоимения. | 2 | | |
| 11 | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. | 2 | | |
| Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» | | | | |
| 12 | Работа с условно-графическими схемами предложений. | 2 | | |
| 13 | Работа с деформированным предложением. | 2 | | |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 14 | Работа с текстом. | 2 | |
| 15 | Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. | 2 | |
| 16 | Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. | 2 | |
| 17 | Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста. | 2 | |

**Тематическое планирование,
4 КЛАСС**

| № | Темы | Кол-во час | Дата | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Диагностический блок | | | | |
| | <i>Первичная диагностика</i> <i>Итоговая диагностика</i> | Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | с1-15.09 декабрь с 20-25.05 | |
| Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» | | | | |
| 1 | Отработка четкого произношения. | 1 | | |
| 2 | Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). | 1 | | |
| 3 | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте). | 1 | | |
| Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» | | | | |
| 4 | Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. | 1 | | |
| 5 | Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. | 1 | | |
| 6 | Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. | 1 | | |
| 7 | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. | 1 | | |
| 8 | Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. | 1 | | |
| 9 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | 1 | | |
| 10 | Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. | 1 | | |
| 11 | Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. | 1 | | |
| 12 | Различение предлогов и приставок. | 1 | | |
| 13 | Согласование с прилагательными (в роде, числе). | 1 | | |
| 14 | Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. | 1 | | |
| 15 | Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. | 1 | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 16 | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. | 1 | |
| 17 | Согласование числительных с существительными в роде и падеже. | 1 | |
| 18 | Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. | 1 | |
| 19 | Употребление и правописание числительных. | 1 | |
| 20 | Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. | 1 | |
| 21 | Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме. | 1 | |
| Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» | | | |
| 22 | Соотнесение предложений с графической схемой. | 1 | |
| 23 | Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). | 1 | |
| 24 | Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). | 1 | |
| 25 | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. | 1 | |
| 26 | Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. | 1 | |
| 27 | Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. | 1 | |
| 28 | Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. | 1 | |
| 29 | Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. | 1 | |
| 30 | Связь между частями текста. | 1 | |
| 31 | Составление плана текста. | 1 | |
| 32 | Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. | 1 | |
| 33 | Письменное изложение короткого текста по плану. | 1 | |
| 34 | Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога). | 1 | |