

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хор – Тагнинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ Хор – Тагнинская СОШ  
№ 53 от «22» августа 2024 г.

Рабочая программа  
«Профилактика девиантного поведения у младших школьников»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)  
1-4 класс  
на 2024– 2025 учебный год

Составила: Почтальон Ольга Ивановна, социальный педагог

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Профилактика девиантного поведения у младших школьников» для детей 1-4 классов (ОВЗ) направлена на профилактику девиантности у детей младшего школьного возраста, на развитие у них социальных навыков поведения и деятельности, конструктивных форм общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что способствует успешной социализации детей данной категории.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Сроки реализации программы.**

2024-2025 учебный год

### **Состояние проблемы и необходимость ее решения программно - целевыми методами.**

Во все времена, при всех экономических формациях предметом заботы учителя являются не только знания учащихся, но и их нравственный облик, культура поведения. В связи с этим важна работа педагогов с теми учащимися, поведение которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали. В практике работы школ таких учащихся называют «школьниками, имеющими отклонения в поведении», «педагогически запущенными», «социально- запущенными», «трудновоспитуемыми», дети «группы риска». Данные научных исследований и практика свидетельствуют о том, что именно у этих детей отсутствует мотивация к учению. Они «мешают» себе, другим, учителю. Как правило, именно из этого контингента появляются в последствии, как несовершеннолетние, так и взрослые правонарушители и преступники. По данным ООН около 30% всех молодых людей принимает участие в противоправных действиях, а 5% из них совершают преступления. Усугубление кризиса семьи снижает ее воспитательный потенциал; интенсивная информация общества кардинально перестраивает пространства детства, процесс его духовного становления, влияет на психологию взаимодействия ребенка с окружающим миром. Глобальные экономические проблемы, международные конфликты, волна терроризма и т.д. - все это усиливает нагрузку на психику развивающейся личности, затрудняет позитивную социализацию подрастающих поколений. Эти и другие проблемы требуют перевоспитания подрастающего поколения. Профессиональная, качественная работа педагогов, внедрение в массовую школьную практику научно-обоснованных психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и перевоспитания трудных учащихся могут дать хорошие результаты в повышении культуры их поведения, качества знаний и профилактики правонарушений. Поэтому большое внимание в программе уделяется ребенку как личности, способной самореализоваться в жизни. Программа направлена на результативное разрешение проблем отклоняющегося поведения учащихся. Она отличается целостным характером. Ее приемы сгруппированы в единую методическую систему, которая позволит предупредительно влиять на учащихся с целью их воспитания и развития.

### **Цели и задачи программы.**

Асоциальные проявления выражаются не только во внешней поведенческой стороне, но и в деформации внутренней регуляции поведения: социальных нравственных ориентации и представлений. Под отклонениями в поведении детей и подростков понимаются такие его особенности, которые не только обращают на себя внимание, но и настораживают родителей, учителей, общественность. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонении от общественных норм, закона, но и представляют

собой потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим его людям, обществу в целом.

Следовательно, придавая поступкам, поведению ребенка значимость, мы тем самым оказываем произвольное, целенаправленное влияние на развитие этих процессов лежащих в основе нравственных и иных свойств и качеств ребенка. Или наоборот, препятствуя тем или иным поступкам, мы создаем помехи, задерживаем развитие соответствующих свойств и качеств личности ребенка, подростка.

Таким образом, педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог целенаправленно воздействует на развитие личности и ее формирование.

**Поэтому целью программы является:** формирование личностных нравственных качеств у учащихся, адаптация младших школьников в социуме.

**Основные задачи,** решаемые в рамках программы:

- актуализация ситуаций, провоцирующих проявление девиантного поведения детей в различных жизненных обстоятельствах;
- создание условий для исследования детьми особенностей своего девиантного поведения и предоставление ребенку возможности осознать деструктивность собственного поведения;
- формирование у детей представлений и знаний социальных норм, правил поведения и взаимодействия;
- обучение детей социально одобряемым и конструктивным формам взаимодействия с окружающими;
- развитие у младших школьников навыков саморегуляции и саморефлексии (т.е. навыков контроля, рефлексии и регуляции собственного состояния и поведения);
- моделирование различных социально приемлемых форм поведения детей в сложных жизненных ситуациях;

Коррекционно-развивающие занятия с детьми преимущественно ориентированы на такие формы проявления девиантного поведения как грубость, жестокость, вспыльчивость, враждебность, мстительность, конфликтность, негативизм, агрессивность, сквернословие со сверстниками, родителями, педагогами, демонстративность, недисциплинированность, драчливость. На основе этого работа с детьми направлена на расширение у них моделей социально приемлемого поведения в различных видах взаимодействия и стрессовых ситуациях, что обусловлено, как правило, развитием саморегуляции у младших школьников.

В связи с тем, что в младшем школьном возрасте превалирует эмоциональное восприятие окружающей действительности, соответственно, занятия необходимо выстраивать на

основе воздействия, в первую очередь, на чувства и эмоции детей, включая их в разнообразные виды деятельности, ориентирующие младших школьников на познание и понимание других людей, что способствует развитию конструктивных навыков социального взаимодействия и поведения у детей. Развитие форм социально одобряемого поведения у младших школьников предполагает положительную эмоциональную обусловленность их поведенческих реакций.

**Структура программы.**

Программа включает в себя 4 этапа:

1. подготовительный
2. исследовательский
3. продуктивный

#### 4. заключительный

##### **Ожидаемые конечные результаты.**

Реализация намеченных мероприятий по программе существенно повысит уровень развития воспитания детей, приведет к снижению роста негативных явлений в детской среде, будет способствовать духовно- нравственному оздоровлению социума.

Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.

Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
1	Знакомство. Первичная диагностика.	1		
2	Создание доброжелательной рабочей атмосферы. Развитие личностной активности и взаимодействия.	1		
3	Развитие умения налаживать позитивный контакт, умения слушать, действовать самостоятельно, согласовывать свои действия с действиями остальных.	1		
4	Развитие доверия к окружающим, проявление индивидуальности и своеобразия.	1		
5	Переживание различных эмоциональных состояний (агрессивности, раздражительности, враждебности, злости, гнева, мстительности, тревожности, неуверенности, обиды и др.) и их трансформация.	1		
6	Развитие умения реагировать в различных эмоциональных состояниях.	1		
7	Развитие умения реагировать в различных эмоциональных состояниях.	1		
8	Обучение разнообразным адекватным способам и приемам выражения и регуляции негативных эмоций и переживаний.	1		
9	Обучение разнообразным адекватным способам и приемам выражения и	1		

	регуляции негативных эмоций и переживаний.			
10	Актуализация и проживание проявлений разных форм девиантного поведения (агрессия, конфликт, драчливость)	1		
11	Актуализация и проживание проявлений разных форм девиантного поведения (агрессия, конфликт, драчливость)	1		
12	Развитие способности к осознанию причин и последствий девиантного поведения.	1		
13	Развитие способности к осознанию причин и последствий девиантного поведения.	1		
14	Формирование умений контролировать и регулировать негативные эмоции и деструктивное (девиантное) поведение.	1		
15	Формирование умений контролировать и регулировать негативные эмоции и деструктивное (девиантное) поведение.	1		
16	Оценка своего поведения в различных ситуациях.	1		
17	Развитие умения выражать свои мысли и чувства.	1		
18	Развитие и закрепление навыков регуляции и управления своим поведением.	1		
19	Расширение поведенческого репертуара детей; освоение новых способов поведенческого реагирования.	1		
20	Расширение поведенческого репертуара детей; освоение новых способов поведенческого реагирования.	1		
21	Формирование навыков саморегуляции и саморефлексии.	1		
22	Обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции.	1		
23	Развитие у детей положительных схем поведения и конструктивных стратегий взаимодействия с окружающими.	1		
24	Развитие у детей положительных схем поведения и конструктивных стратегий взаимодействия с окружающими.	1		
25	Развитие у детей положительных схем поведения и конструктивных стратегий взаимодействия с окружающими.	1		
26	Развитие интереса к внутреннему миру	1		

	другого человека, терпимости друг к другу и способности к эмпатии.			
27	Развитие интереса к внутреннему миру другого человека, терпимости друг к другу и способности к эмпатии.	1		
28	Развитие умений устанавливать дружеские и партнерские взаимоотношения с другими.	1		
29	Развитие умений устанавливать дружеские и партнерские взаимоотношения с другими.	1		
30	Развитие умений устанавливать дружеские и партнерские взаимоотношения с другими.	1		
31	Обобщение и закрепление полученного позитивного опыта взаимодействия.	1		
32	Обобщение и закрепление полученного позитивного опыта взаимодействия.	1		
33	Обобщение сформированных адекватных способов коммуникации и взаимодействия	1		
34	Итоговая диагностика	1		

#### **Используемая литература:**

1. Т.А. Шишковец «Справочник социального педагога» Москва 2015г.
2. Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова «Методика и технология работы социального педагога» Москва 2015г.
3. Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» МГПИ им. Н.К.Крупской, 1998 г.
4. С.Н. Сорокоумова, С.О. Ларионова «Профилактика девиантного поведения у младших школьников с задержкой психического развития», Москва 2015г.