

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хор- Тагнинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Е.П.Почтальон

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Шаги к успеху»

направление

2023-2024 учебный год

Составила: Прокопьева И.В - учитель начальных классов

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаги к успеху» составлена на основе авторской программы О. Холодовой «Развитие познавательных способностей» и реализуется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа рассчитана на обучающихся 4 класса.

### Цели:

- развитие интеллектуальных способностей;
- раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека;
- развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления;
- комплексное развитие различных видов памяти, внимания, мышления, наблюдательности, воображения;
- формирование нестандартного мышления.

### Задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умение решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Формы:** занятия с динамическими паузами, экскурсии, викторины, познавательные и интерактивные игры и др.

**Форма подведения итогов реализации программы:** отчетный выпуск газеты.

**Активная форма проведения занятий 70%.**

## Общая характеристика курса

Данные занятия создают условия для развития у детей познавательных интересов, формируют стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывают у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время

занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. На данных занятиях сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения занятий лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач. На занятиях используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

На каждом занятии выделяется время для индивидуальной работы с тетрадьмина печатной основе, куда включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

#### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех ходовые задачи.

#### **Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

По плану внеурочной деятельности на занятия «Шаги к успеху» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения занятий является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения занятий являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники информации;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в обществе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Содержание занятий**

В основе построения занятий лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения

составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Тематическое планирование

№ п/ п	Тема раздела	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	3
2	Развитие и тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	10
3	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	9
4	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	4
6	Развитие аналитических способностей и быстроты реакции.	3
Общее количество часов		34

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1	05.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Занятие с динамическими паузами
2	12.09		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания	1	Познавательные игры
3	19.09		Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Занятие с динамическими паузами
4	26.09		Тренировка слуховой памяти	1	Занятие с динамическими паузами
5	03.10		Тренировка зрительной памяти.	1	Познавательные игры
6	10.10		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Занятие с динамическими паузами
7	17.10		Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Интерактивные игры
8	24.10		Развитие концентрации внимания.	1	Занятие с динамическими паузами
9			Тренировка внимания.	1	Познавательные игры
10			Тренировка слуховой памяти.	1	Занятие с динамическими паузами

11			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Познавательные игры
12			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Интерактивные игры
13			Развитие быстроты реакции.	1	Занятие с динамическими паузами
14			Развитие концентрации внимания.	1	Интерактивные игры
15			Тренировка внимания.	1	Занятие с динамическими паузами
16			Тренировка слуховой памяти.	1	Интерактивные игры
17			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	Познавательные игры
18			Совершенствование воображения.	1	Занятие с динамическими паузами
19			Развитие быстроты реакции.	1	Познавательные игры
20			Тренировка концентрации внимания.	1	Занятие с динамическими паузами
21			Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Интерактивные игры
22			Тренировка внимания	1	Занятие с динамическими паузами



23			Тренировка слуховой памяти	1	Познавательные игры
24			Тренировка зрительной памяти	1	Занятие с динамическими паузами
25			Развитие логического мышления	1	Интерактивные игры
26			Совершенствование воображения	1	Занятие с динамическими паузами
27			Развитие быстроты реакции, мышления	1	Познавательные игры
28			Тренировка концентрации внимания	1	Занятие с динамическими паузами
29			Тренировка внимания	1	Интерактивные игры
30			Тренировка слуховой памяти	1	Познавательные игры
31			Тренировка зрительной памяти	1	Занятие с динамическими паузами
32			Развитие логического мышления	1	Занятие с динамическими паузами
33			Совершенствование воображения.	1	Интерактивные игры
34			Выпуск буклета «Мы – умники и умницы»	1	Познавательные игры

#### Список литературы

1. Холодова О. Рабочая тетрадь в 2-х частях. «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика). М.: РОСТ — книга, 2019.
2. Холодова О. Методическое пособие для учителя. «Юным умникам и умницам» (информатика, логика, математика). М.: РОСТ — книга, 2017.

