

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Хор - Тагнинская средняя общеобразовательная школа

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ Хор-Тагнинская СОШ  
№66 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
направление: духовно-нравственное  
на 2023-2024 учебный год  
Программа рассчитана на детей 12– 13 лет.  
Срок реализации – 1 год.  
Составила: Кунц Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования.

с.Хор- Тагна, 2023г.

## Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Организационно-педагогические условия
- 3 Учебный план
- 4 Календарный учебный график
- 5 Содержание программы
- 6 Учебно-тематический план

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа кружка «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, информационных писем – письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; письмо министерство образования Иркутской области от 08 июня 2015 г. № 55-37-5338/15 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Устав школы. Образовательной программы МБОУ Хор-Тагнинская СОШ.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Методологической основой программы являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Концепция воспитания детей Иркутской области.

### **Актуальность:**

Актуальность программы определяется тем, что в современной России происходит рост национального самосознания народов, повышается интерес к своим культурным традициям, развивается культурное многообразие, что является важным моментом духовно-нравственного развития и воспитания.

Носителями культурных ценностей и традиций являются народы России. Нравственное здоровье нашего общества, во многом зависят от того, сумеем ли мы сохранить богатство, каким является история и культура каждого народа в отдельности и российского общества в целом.

**Новизна** программы заключается в обширной географии и комплексном изучении народов России.

В программе представлены интегрированные знания по географии, истории, литературе, изобразительному искусству.

### **Основной целью изучения является:**

Приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России,

любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага.

**Задачи:**

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, вере, к культуре, религии, традициям, ценностям народов России;
- - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни;

- - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Личностные :**

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Учащиеся должны знать/ понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерность развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества.

### **Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

### **Организационно-педагогические условия**

Освоение программы предполагает безусловное обеспечение обучающимися ауди- и видеоаппаратурой; аудио-приложения, интернет обеспечение и методическими пособиями.

Для проведения занятий в группах должны быть созданы комфортные условия, как для работы педагога дополнительного образования, так и для обучающихся.

Помещение для работы с обучающимися должно быть хорошо проветриваемым, просторным (для проведения практических занятий) необходимо:

- экран;
- компьютер;
- проектор;
- колонка;
- помещение проветриваемое.

### **Кадровое обеспечение**

Дополнительную общеобразовательную программу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализовывает Кунц Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования.

В процессе обучения предполагается создать условия для формирования у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

### **Главные принципы:**

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка.

**Основное направление ОДНКНР:**

**Культура народов России 7 класс**

**Культурологический принцип** – определяет возможности широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с религиозной культурой. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подростка в обществе

**В тематический план включен следующий материал:**

**7 класс (34 часа)**

**Раздел I. Путешествие по Уральскому Федеральному округу (9 часов)**

**Раздел II. Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу (7 часов)**

**Раздел III. Путешествие по Северо-Западному федеральному округу (10 часов)**

**Раздел IV. Путешествие по Сибирскому Федеральному округу (8 часов)**

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- 1) Диалог
- 2) Обсуждение
- 3) Восприятие и оценка информации
- 4) Работа с текстом
- 5) Совместная деятельность в парах и группах
- 6) Работа с иллюстрациями, аудио- и видеофрагментами.

**Основные методы, используемые для реализации программы кружка:**



В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

**Основные формы деятельности кружка по данной программе:** обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, викторины, выставки.

По срокам реализации программа годовая.

В работе кружка участвуют учащиеся 7 класса

Занятия проводятся 1 раз в неделю (по 34 часа на каждый класс в год).

**Учащиеся должны знать/ понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерность развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества.

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Методическое обеспечение программы кружка**

Деятельность кружка строится по методике коллективной творческой деятельности

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

-в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, виртуальные экскурсии; наглядный (изучение материала с помощью наглядно-демонстрационного материала; словесный ( беседы, разъяснения)); видеометод (просмотр, обучение).

-в практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторины.
2. Выполнение проектов.
3. Уроки творчества.
4. Соревнования, состязания
5. Час вопросов и ответов
6. Конкурсы, кроссворды.

### Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	<b>Путешествие по Уральскому Федеральному округу</b>	9	8	1
2	<b>Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу</b>	7	6	1
3	<b>Путешествие по Северо-Западному федеральному округу (10часов)</b>	10	9	1
4	<b>Путешествие по Сибирскому Федеральному округу (8 часов)</b>	8	7	1

### Календарно-учебный план

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				феврал				март				апрел				май			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
Неделя обучения																																				
Количество часов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Промежуточная аттестация		+				+				+				+				+				+						+								
Итоговая аттестация				+				+				+				+				+				+				+								+
Общее количество аттестаций	2				2				2				2				2				1				2				1							

## Содержание программы

### Раздел I. Путешествие по Уральскому Федеральному округу (9 часов)

#### *Введение в курс. Моя родина Россия*

#### *Святой Урал-Батюшка – прародина славянских народов*

Древняя легенда об Ирийском Рае. Ирий – славянский ведический рай. Наскальные рисунки в пещерах Уральских гор. Наскальные изображения в Игнатьевской пещере. «Араслановская писаница»

Курган: Позднепалеолитическая стоянка Шикаевка, Камышное, Утаган. Тюменск: находка у полуяновской деревни Байгара.

Челябинская область: Богдановская, стоянка Троицкая на реке Уй, синташтинские памятники Синташта и Аркаим. Ханты-Мансийский автономный округ: палеолитическая стоянка Луговское Ненцы: Обдорский острог – ныне город Салехард.

*Основные понятия и термины:* Ирий, «Араслановская писаница», палеолитическая стоянка.

К хозяйке Медных гор

Природные и рукотворные достопримечательности Уральского округа.

Урал – малая родина сказочников (Петр Ершов, Сергей Аксаков и Павел Бажов).

Челябинская область: «Между Европой и Азией» – музеи, национальный парк «Таганай».

Курганская область: Далматовский Успенский монастырь. Тюменская область: Тобольский кремль.

Ханты-Мансийск: культурно-туристический комплекс Археопарк. Екатеринбург: дом-музей Павла Бажова.

Свердловская область: Верхотурский музей-заповедник, Невьянская башня, Свято-Троицкий собор, Храм-на-крови (место, где был убит последний российский император) и памятник Царской семье, Свято-Николаевский мужской монастырь, село Нижняя Синячиха - музей-заповедник древнего зодчества под открытым небом, буддийский монастырь Шад Тчуп Линг, где в уединении живут монахи.

### Раздел II. Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу (7 часов)

Здесь встречаются север и юг. Знакомьтесь, Дальневосточный Федеральный округ  
Дальневосточный федеральный округ – край контрастов, край разнообразной и поразительно богатой природы.  
Коренное население Дальнего Востока и Якутии. Еврейская автономная область. Национальная культура и обычаи.  
Этнографические музеи, мастерские народных художественных промыслов.

### **Раздел III. Путешествие по Северо-Западному федеральному округу (10 часов)**

***В земле наша правда, в земле наши корни. Величие Русского Севера*** Внутрирегиональные различия Северо-Западного федерального округа. Многонациональность населения. Неповторимая прелесть разнообразной природы Русского Севера. Историко-культурные и природные комплексы.

*Основные понятия и термины:* этнические группы, карелы, финны, вепсы, эльменцы, гора Воттоваара, водопад Киваккаоски, сейды – древние святилища саамов, каменные лабиринты, часовня Георгия Змееборца.

Туристический маршрут «Серебряное кольцо России». Уникальные памятники истории и архитектуры древнерусских городов на северо-западе

Российской Федерации. Серебряное кольцо России – конструкция из лучей-дорог, которые ведут в Санкт-Петербург. Уникальность и общие черты

древних городов.

*Основные понятия и термины:* кремли и крепости, соборы и монастыри, дворцы и усадьбы, фабричные и заводские корпуса, набережные.

***Монастыри и церковные святыни Северо-Западного федерального округа*** Материальное и нематериальное культурное наследие коренных народов региона – русского, финно-угорских и самодийских: – место религиозного служения, и культурные и образовательные центры:

Республика Карелия: Валаамский Спасо-Преображенский мужской монастырь, музей-заповедник «Кижис», Валаамский монастырь.

Республики Коми: Стефановский собор.

Архангельская область: Кафедральный собор Илии Пророка (Архангельск), Соловецкий Преображенский монастырь,

Вологодская область: Кирилло-Белозерский монастырь, Михайло- Архангельский собор (Великий Устюг), Воскресенский собор и Собор Рождества Пресвятой Богородицы.

Мурманская область: Церковь Успения в селе Варзуга, Свято-Никольский собор (Мурманск)

Новгородская область: Новгородский кремль (Детинец) и Софийский Собор (Новгород).

Псковская область: Псковский Кром.

Ненецкий автономный округ: Церковь Благовещения в селе Несь.

*Основные понятия и термины:* этнографический музей, заповедник, кремль (детинец), собор, церковь, монастырь, музей-

заповедник «Кижы», Валаамский монастырь.

***Дивный, холодный город Санкт-Петербург. «Северная Венеция»*** Уникальность архитектурного облика города.

Дворцово-парковые ансамбли Петербурга и пригородов. Многочисленные историко-архитектурные памятники старины Санкт-Петербурга. Торжественная, строгая и лиричная красота достопримечательностей «Северной Венеции».

Архитектурный ансамбль Дворцовой площади, величественный Воскресенский Новодевичий монастырь, Александровская лавра, Петропавловская крепость, Исаакиевский и Казанский соборы. Музейный театральный, литературный Петербург. *Основные понятия и термины:* архитектурный ансамбль, Фонтанка, Мойка, канал Грибоедова, Эрмитаж, Русский музей, Музей истории города, Мариинский театр.

Семейные обряды и верования карел

Особенности уклада карельских семей в прошлом. Нравственные правила жизни, передававшиеся из поколения в поколение: труд, уважительное отношение к родителям, старшим, к людям другой национальности, любовь к родному дому, родной земле. Важнейшие особенности большой семьи - совместное владение имуществом и коллективное участие в хозяйственно- бытовых делах. Обряды, верования. Приметы и запреты (строительство дома, охота, рыболовство, животноводство и земледелие, домашние ремесла). Элементы православной обрядности в структуре свадебного, родильного и погребально-поминального ритуалов.

**Раздел IV. Путешествие по Сибирскому Федеральному округу (8 часов)**

Сердце России - Сибирский Федеральный округ

Историческая справка. Формирование народов Сибири. Хозяйство и общественный строй народов Сибири. Природоохранное, научно- исследовательское и эколого-просветительское значение природных заповедников и национальных парков Сибирского федерального округа. Отличие понятий: Заповедник, Национальный парк, заказник. Культурные места, буддистские святыни бурятов.

Республика Алтай: Катунский биосферный заповедник, Тигирекский и Алтайский государственный заповедники;

Республика Бурятия: Тункинский Национальный парк, Джергинский, Баргузинский и Байкальский заповедники;

Республика Тыва: Азас Заповедник, Убсунурская Котловина Заповедник. Республика Хакасия: Хакасский Заповедник.

Иркутская область: Байкало-Ленский и Витимский заповедники.

Читинская область: Забайкальский национальный парк, Даурский Заповедник.

Красноярский край: Саяно-Шушенский Заповедник, Большой Арктический заповедник, природный заповедник «Столбы», Национальный парк «Шушенский бор».

Кемеровская область: Шорский Национальный парк, заповедник Кузнецкий Алатау.

Читинская область: Сохондинский заповедник

### Учебно-тематическое планирование 7 класса

№	Дата по плану	Дата по факту	Название раздела, темы	Количество уроков
			<b>Раздел I. Путешествие по Уральскому округу (9 часов)</b>	
1			Введение в курс. Моя родина Россия.	1
2			Святой Урал-Батюшка - прародина славянских народов.	1
3			К хозяйке Медных гор	1
4			Традиции и обычаи крестьян Зауралья	1

5		Хозяева рек, тайги и тундры: народы ханты и манси	1
6		Особенности традиционного жилища народов Севера	1
7		Эстетические традиции народных промыслов жителей Уральского округа	1
8		Фестиваль ремесел «Живые традиции»: роспись на камнях	2
		<b>Раздел II. Путешествие по Дальневосточному Федеральному округу (7 часов)</b>	
9		Здесь встречаются север и юг. Знакомьтесь, Дальневосточный Федеральный округ	1
10		Хабаровский край и Амурская область– уникальные и неповторимые места России.	1
11		. Культура и быт чукотского и якутского народов.	1
12		Мифы, исторические предания, сказки народов ДФО.	1
13		Праздники народов Дальневосточного Федерального округа	1
14		Традиции народных промыслов жителей Дальневосточного Федерального округов	1
15		Фестиваль ремесел «Живые традиции»: амулеты и игрушки	1
		<b>Раздел III. Путешествие по Северо-Западному федеральному округу (10 часов)</b>	
16		В земле наша правда, в земле наши корни. Величие Русского Севера	1
17		Туристический маршрут «Серебряное кольцо России».	1
18		Монастыри и церковные святыни Северо-Западного федерального округа.	1
19		Дивный, холодный город Санкт-Петербург. «Северная Венеция».	1
20		Семейные обряды и верования карел	1
21		Эстетические традиции народных промыслов жителей северо- западного района: плетение кружев и вышивка.	1
22		Эстетические традиции народных промыслов жителей северо- западного района: чернение, гончарное искусство, искусство резьбы и росписи по дереву.	1
23		Фестиваль ремесел «Живые традиции»: Вепская кукла.	1



24		Праздник весеннего равноденствия.	1
		<b>Раздел IV. Путешествие по Сибирскому Федеральному округу (9 часов)</b>	
25		Сердце России – Сибирский Федеральный округ.	1
26		Алтай – «Золотые горы».	1
27		По следам загадочных петроглифов.	1
28		Живая частица ушедших времен: экскурсии по музеям.	1
29		Загадочная Тува	1
30		Хакасия - земля курганов и менгиров	1
31		Забайкальский край	1
32		Буряты и их культура.	1
33		Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!»	

#### **Список рекомендуемой литературы**

1. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М.:ООО «Баласс», 2010.
2. Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ФСТ, Астрель, 2011.
3. Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 7 классах, АУ ИРОИО 2013 г.
4. Ресурсы сети Интернет.