

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол № 1
от 26.08. 2021 г.

Утверждаю:
директор школы
_____ А.В. Почтальон
Приказ № 52 от 26.08.2021 г.

Программа Одаренные дети на 2021-2024 г.

Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии со способностями, направленными на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

Задачи:

- выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика на этапе поступления в школу;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей, самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для индивидуальной работы с мотивированными обучающимися;
- планирование мероприятий для всестороннего развития личности ребенка в условиях личностно-ориентированного, гуманистического воспитания;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, дни творчества, конкурсы, предметные КВН);
- развитие интеллектуальных способностей и компетентностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в муниципальных, региональных, федеральных, всероссийских конкурсах, конференциях, творческих выставках, всероссийских олимпиадах.
- повышение педагогического мастерства учителей: совершенствование системы повышения квалификации, участие в инновационной деятельности, распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основания для разработки программы	- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Конвенция о правах ребенка. - Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Устав и локальные акты МБОУ Хор- Тагнинская СОШ
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, самоопределения в соответствии способностями, направленными на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей в МБОУ Хор – Тагнинская СОШ
Срок реализации программы	2021 - 2024 годы
Составители программы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители ШМО, педагог - психолог
Исполнители основных мероприятий программы	Школьные методические объединения, педагогический коллектив Школы
Соисполнители	Обучающиеся, родители обучающихся
Ожидаемые результаты программы	- Выявление и обучение одаренных обучающихся, - увеличение количества одаренных детей, которым оказывается поддержка; - совершенствование системы работы с одаренными детьми; - участие одаренных обучающихся в культурно-познавательных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней; - расширение социальных границ взаимодействия. - повышение результативности в школьных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях.

2. Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Успешность работы с одаренными детьми в МБОУ Хор – Тагнинская СОШ зависит от того, какая работа проводится с учащимися на уровне начального, основного общего и среднего общего образования. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детям, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Виды одаренности: художественная, интеллектуальная, творческая, музыкальная, спортивная.

В МБОУ Хор – Тагнинская СОШ развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и основного уровней продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):
- нестандартные уроки, системно-деятельностный подход, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных детей; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных факультативов, работа кружков по предметам;
- проведение общеразвивающих традиционных мероприятий школы;
- осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

3. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность - совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

4. Стратегические направления программы

Подготовительная работа нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно- правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

Научное – нацелено на создание единой программы работы с одаренными детьми.

Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

Социально-экономическое – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года», конкурсы портфолио «Портфолио класса» (участие в школьных и районных, региональных, всероссийских проектах, олимпиадах и конкурсах).

5. Этапы реализации программы «Одаренные дети»

Программа рассчитана на 4 года: с 2021 по 2024 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году.

Он включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2022-2023 г.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на **третьем этапе** в 2021-2024 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический этап).

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

6. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам школьной программы;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, спортивные соревнования;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися спортивных и творческих кружков,
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

7. Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. Успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех

позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методики изучения
Самоактуализация личности	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально – познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры.	- Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. -Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. - Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. - Метод незаконченного предложения. - Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей образовательной организации	1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	-Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школы. -Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. - Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентноспособность одаренных учащихся	1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	-Методики статистического анализа данных, их динамика.

8. Прогнозируемые результаты:

- Выявление и обучение одаренных обучающихся.
- Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».
- Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
- Нормативное и методическое обеспечение деятельности учреждений образования, работающих с одаренными детьми.

- Повышение результативности в школьных, муниципальных, региональных, федеральных, Всероссийских мероприятиях.
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.
- Развитие творческого и логического мышления обучающихся.

9. Условия успешной работы с одаренными обучающимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы ОО:

- Участие в олимпиадах;
- Работа по индивидуальным планам;
- Просмотр видеоуроков, вебинаров.

10. Направления работы педагогического коллектива

1. Информационно-аналитическое.
2. Организационно-педагогическое.
3. Методическая работа.
4. Создание условий для участия в творческих конкурсах.
5. Подготовка учителей.
6. Диагностическая и коррекционная работа.

11. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

- Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов; создание компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Поощрение одаренных детей:

- Публикация в СМИ, на сайте школы;
- Награждение.

12. Участники реализации программы:

зам. директора по УВР,
 зам. директора по ВР,
 руководители ШМО,
 учителя-предметники,
 школьный библиотекарь,
 педагоги дополнительного образования,
 руководители спортивных секций
 педагог – психолог,
 обучающиеся,
 родители обучающихся.

13. Создание банка данных одаренных детей

Для успешной реализации программы необходимо создание банка данных одаренных детей, в который будут входить: анкетно-биографические сведения об одаренных детях, психодиагностические обследования среди обучающихся, анкетирование детей. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио обучающихся и учителей.

14. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.
- Оснащение учебных кабинетов и классных комнат.
- Компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных.
- Обеспечение необходимыми для работы материалами кружков.
- Формирование системы поощрения одаренных детей, учителей.

План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Организационное и функциональное обеспечение Программы			
1.	Создание школьного банка данных одаренных детей	сентябрь 2021 г.	Классные руководители
2.	Обновление информации школьного банка данных одаренных детей	сентябрь, январь ежегодно	Классные руководители
3.	Мониторинг участия учащихся в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях, конференциях разного уровня	I, II полугодие ежегодно	Руководители МО
4.	Разработка школьной программы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	Сентябрь 2021 г.	Руководители МО
5.	Создание школьного банка данных одаренных детей	Сентябрь 2021 г.	Администрация, классные руководители
6.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников	1 раз в 3 года	Администрация
II. Информационно-инструктивная работа			
1.	Создание раздела «Одаренные дети» на официальном сайте МБОУ Хор – Тагнинская СОШ	Сентябрь 2021 г.	Администратор сайта
2.	Размещение и обновление информации по работе с одаренными детьми на официальном сайте школы	Постоянно	Администратор сайта

3.	Содействие вовлечению одаренных детей в кружки, учреждения дополнительного образования	В течение года	Классные руководители
----	--	----------------	-----------------------

III. Мероприятия общеразвивающей направленности

1.	Школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников	ежегодно	Администрация, Руководители МО
2.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Январь-апрель ежегодно	Администрация, руководители МО
3.	Школьные и муниципальные конкурсы, соревнования различной направленности	Ежегодно	Администрация
4.	Школьные этапы муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, акций, смотров, фестивалей различной направленности	Ежегодно	Администрация

5.	Подготовка и организация участия победителей и призеров на муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях, смотрах, фестивалях	Ежегодно	Администрация, руководители МО
----	---	----------	--------------------------------

IV. Поддержка, поощрение и стимулирование одаренных детей, а также их учителей-наставников

1.	Награждение победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, иных интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований	По итогам участия	Администрация
2.	Награждение лучших учащихся и педагогов-наставников по итогам учебного года	Май ежегодно	Администрация
3.	Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов и грамот выпускникам	Июнь ежегодно	Администрация

План работы с одаренными детьми

Организационная деятельность

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Своевременное выявление одаренных детей	В течение года	Учитель - предметник
2.	Формирование базы данных одаренных детей школы	Ежегодно	Учитель – предметник, руководители МО
3.	Предоставление данных базы для школьной базы данных одаренных детей	По запросу	Учитель - предметник

Учебная деятельность

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности	зам. директора по УВР, учителя- предметники
	Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся	
Сентябрь	Составление и обсуждение плана работы с одаренными детьми на учебный год	Педагог - психолог, классные руководители одарённых (высокомотивированных) детей, зам. директора по УВР
	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	
	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени их одаренности (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.) Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	
Октябрь	Создание условий, обеспечивающих тесную	

	взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки	
	Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	
	Конкурсы и олимпиады младших школьников	
	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах	
Ноябрь	Подготовка победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в муниципальном этапе	Зам. директора по УВР, учителя- предметники, педагог- психолог
	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	
	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей-предметников	
	Участие победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе.	
	Неделя математики и информатики.	
Декабрь	Дистанционные олимпиады по предметам	Руководители МО, учителя-предметники
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Руководители МО, учителя-
	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся, обучающихся на «4» и «5», определение направлений коррекционной работы	
Январь	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР
	Подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к участию в региональном этапе	учителя-предметники
Февраль	Продолжение участия в олимпиадах и конкурсах	учителя начальной школы, учителя- предметники, руководители МО
	Посещение уроков учителей-предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля	

	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения в классах	
	Неделя физической культуры и ОБЖ	учителя физической культуры и ОБЖ
Март	Неделя русского языка и литературы.	учителя русского языка и литературы
	Неделя иностранных языков	учитель иностранного языка
	Неделя естественно -научного цикла.	учителя естественно-научного цикла
	Продолжение участия в олимпиадах и Конкурсах регионального уровня	учителя- предметники, зам. директора по УВР
Май	Анализ результатов школьных, районных, региональных олимпиад	Руководители МО, зам. директора по УВР
	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на следующий учебный год	зам. директора по УВР, Руководители МО

Портрет одаренного ребенка

- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
- Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
- Склонен к рискованным действиям.
- Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
- Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Не конфликтен, не боится отличиться от других.
- Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний безкритического изучения.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

