

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хор – Тагнинская средняя общеобразовательная школа*

*Технологическая карта урока
математики в 3 классе
по теме
«Натуральная последовательность
трехзначных чисел»*

*Урок разработала
учитель начальных классов
I категории
Дятлова Екатерина Анатольевна.*

Март, 2023 года

Урок математики в 3 классе

Дата:02.03.2023

Тема: «Натуральная последовательность трехзначных чисел»

Цели:

- учить читать и записывать трёхзначные числа;
- закреплять знание десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов;

Задачи:

Образовательные:

Учить читать и записывать трехзначные числа, называть их правильную последовательность в числовом ряду.

Учить называть разрядный состав чисел.

Формировать умения дополнять условия задачи числами, отражающими количественные отношения и решать ее разными способами.

Развивающие:

Развивать навыки записи трехзначных чисел, умения решать задачи изученных видов, память, мышление, воображение.

Воспитательные:

Воспитывать понимание значения математики в жизни человека, формировать нравственную, эстетическую культуру. уважение к взрослым.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Вид урока: комбинированный урок.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Регулятивные: формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке;

Познавательные: учащиеся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; высказывать своё мнение, слушать собеседника и вести диалог.

Личностные: развивать познавательный интерес, установку на здоровый образ жизни, творческому труду, к работе на результат.

ЗУН, которые приобретут в ходе урока: читать и записывать трёхзначные числа; знание десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов;

Оборудование: Учебник математика 3 кл. 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова 3-е изд – М.: Просвещение, 2021 г. – 46 с., проектор, компьютер, музыкальное сопровождение, цветные маркеры, пластиковая основа в клетку, цифровые образовательные ресурсы Resh.edu.ru

№	Этапы, методы и приёмы	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Мотивационный Словесн.: слово учителя	Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Ребята, поздоровайтесь пожалуйста. Наш урок математики хочу начать со стихотворения. Прочитайте пожалуйста. Мама – это солнце! Мама – это небо! Мама – это свет! Мама – это счастье!	Приветствуют; Читают стихотворение; Слушают;	К: формировать положительное отношение к урокам математики; Высказывать своё мнение и вести диалог

	<p>Мамы лучше нет! Мама – это сказка! Мама – это смех! Мама – это ласка! Мама любит всех! Мама – осень золотая! Мама – самая родная! Мама – это доброта, Мама выручит всегда!</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, почему наш урок мы начинаем со стихотворения о маме?</p> <p>- Мы с вами начинаем готовиться к этому празднику. Сейчас вам предлагаю тихонечко сесть. У вас на столах есть открытка – заготовка с вазой, а что вы заметили? И сегодня с помощью математических заданий будем собирать букеты для наших мам. Собирать цветочки вы будете не просто так, а по условию, красный цветок – задание понравилось. Вы легко с ним справились, синий – задание вызвало лёгкое затруднение, жёлтый – задание для вас было не понятное, вы с ним не справились. Посмотрите пожалуйста на доску вам прикрепляю памятку, чтобы вам было легко ориентироваться на протяжении всего урока.</p> <p>- Желаю всем хорошего дня и отличного настроения.</p>	<p>- Скоро праздник «Международный женский день»</p>	
--	--	--	--

2.	<p>Актуализация знаний</p> <p>Практик.: Дидактич.</p> <p>Практич.: устное решение задач</p>	<p>Поиграем в игру «Помогите купить»</p> <p>-У меня 60 рублей. Могу ли я купить 5 булочек по 12 рублей? 3 булочки по 20 рублей? 2 булочки по 35 рублей?</p> <p>-У меня 50 рублей. Сколько я куплю пирожков по 10 руб, по 15 руб, по 25 рублей?</p> <p>- Хорошо, молодцы.</p> <p>- Оцените вашу работу.</p> <p>- Ребята, скажите, какое лишнее число в этом ряду чисел?</p> <p>123, 22, 43, 56</p> <p>-А почему оно лишнее?</p> <p>-Все верно!</p> <p>-Какие разряды у трехзначных чисел?</p> <p>- Ребята, оцените свою работу цветочком.</p>	<p>Играют в игру;</p> <p>Решают задачи;</p> <p>123</p> <p>-Оно трехзначное</p> <p>-сотни, десятки, единицы</p>	<p>Р: умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий;</p>
3.	<p>Постановка учебных задач.</p> <p>Словесн.: ответы на вопросы;</p> <p>Словесн.: определение темы и целей урока;</p>	<p>- Давайте составим число 123. Сколько в нём сотен? (одна), сколько десятков? (2), сколько единиц? (3).</p> <p>- Назовите предыдущее, следующее число? (122, 124).</p> <p>- Назовите соседей числа 149? (148, 150).</p> <p>- Ребята, о чём мы сегодня будем говорить? (о трёхзначных числах и их последовательности).</p> <p>- Какие цели поставим на урок? (Научиться называть</p>	<p>Отвечают на вопросы;</p> <p>- о трёхзначных числах и их последовательности</p> <p>Определяют сотни, десятки и единицы;</p>	<p>П: Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений.</p>

		<p>правильную последовательность трехзначных чисел, записывать их).</p> <p>Просмотр видео – фрагмента РЭШ , выполнение тренировочных заданий. (Resh.edu.ru Урок №51 Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел)</p>	<p>Называют соседние числа; Определяют тему урока;</p>	<p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>
4.	<p>Решение частных задач</p> <p>Практич.: Дополнение строки пропущенными числами;</p> <p>Практич.: сам-ное вып. Упр.</p> <p>Фронтальная проверка;</p>	<p>- Если мы начнем присчитывать по 1 к 100,то, какой получится числовой ряд: (100,101.102.103.)</p> <p>-Каждое последующее число отличается от предыдущего на 1. 101 больше 100 на 1. Вывод: Чтобы назвать следующее число надо к данному числу прибавить 1 И наоборот.. Чтобы назвать предыдущее число - надо из данного числа вычесть 1. Применим данный вывод при выполнении задания.</p> <p>- Открываем тетради и записываем число, классную работу. - Давайте выполним №1. Прочитайте задание.</p> <p>Итак, как вы думаете, какие числа необходимо вставить? 1). 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203;? 2). 903, 902, 901, 900, 899, 898, 897, 896.</p> <p>- Какое правило вы использовали при выполнении данного задания? - Молодцы, оцените свою работу при помощи цветочков - Выполним №2 стр.46 в парах</p> <p>- Итак, давайте проверим, что у вас получилось? 1 вариант:</p>	<p>Читают правило образования чисел;</p> <p>Называют недостающие числа;</p> <p>Записывают число, классная работа. Выполняют упражнение; - Присчитывали по 1 к предыдущему - Отсчитывали по 1 от предыдущего Выполняют проверку;</p>	<p>П: Уметь формулировать правило;</p> <p>П: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел,</p> <p>Р: действовать с учётом выделенных учителем ориентиров;</p>

	<p>Практич.: решение задачи</p>	<p> $319 + 1 = 320$ $940 - 1 = 939$ $509 + 1 = 510$ $800 - 1 = 799$ 2 вариант: $760 - 1 = 759$ $439 + 1 = 440$ $690 - 1 = 689$ $299 + 1 = 300$ - Кто не допустил ошибок? Молодцы. Оцените свою работу. - Ребята, посмотрите №4. Прочитайте задачу. - О чём в ней говорится? (о шапках). - Что нам известно? (купили 3 шапки и столько же шарфов). - Все ли данные у нас есть? (нет). - Что нужно сделать? (подобрать числа). - Какие числа можно подобрать? (20 р. –шапки, 15 р. – шарфы). - Что нужно найти? (сколько стоила покупка). - Составим краткую запись (1 ученик у доски). 3 шап. - по 20 руб. ? 3 шарф. – по 15 руб. - Итак, можем ли мы ответить на вопрос задачи? (да). - Как? 1. $3 * 20 = 60$ (руб.) – стоят шапки 2. $3 * 15 = 45$ (руб.) –стоят шарфы 3. $60 + 45 = 105$ (руб.) – стоимость покупки Ответ: 105 рублей. - Можем ли мы составить выражение? (да). Как? </p>	<p> Читают; - о шапках - купили 3 шапки и столько же шарфов. Определяют известные и неизвестные данные; Составляют краткую запись; _ Да - Да Решают задачу; Записывают ответ; </p>	<p> П: применять базовые знания для решения данной проблемы; Р: взаимопроверка; К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами; </p>
--	---------------------------------	--	--	--

		$(3 * 20) + (3 * 15) = 105$ рублей. - Ребята, если у кого - то возникали трудности прикрепите голубой или желтый цветочек.		
	Физминутка	- Настало время отдохнуть. _ Представьте что вы находитесь на 100 этаже многоэтажного здания. Здесь так красиво. Но нам нужно двигаться дальше и смотреть, что на других этажах. Поэтому предлагаю вам подпрыгивать вверх, когда наш лифтёр будет поднимать нас на этажи, и присаживаться, когда лифтёр будет опускать нас вниз. Если показываю карточку с числом больше 100, подпрыгиваете, если меньше приседаете. И так, приготовились. (101, 104,90,98,70,73,81,80)	Выполнять упражнения;	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и к преодолению препятствий;
5.	Практич: решение примеров; Закрепление изученного материала Практич.:	- Продолжаем работать. Выполним № 9 у доски, по цепочке. $90:9*1=10$ $(84-77):1=7$ $80:8*0=0$ $(9-9):8=0$ - Оцените свою работу. Арифметический диктант. Запишите числа. которые: -на 1 меньше числа 540 -при счете называют перед числом 580 -в котором 4 сотни и 8 десятков -при счете называют после числа 440 -на 1 больше числа 234. -Запишите соседей числа ...280.... -На сколько число 439 меньше, чем 440?	Решают примеры; Работают в тетрадях и у доски.; Работают на пластиковой основе.	П: применять базовые знания для решения данной проблемы;

		<p>-Запишите число, которое при счете называют сразу за числом 599.</p> <p>-Проверьте такие ли у вас получились числа(539, 579, 480, 441, 235, 279...281, 1, 600.)</p> <p>- Оцените свою работу.</p>		Р: взаимопроверка;
6.	Рефлексия. Подведение итогов	<p>- Итак, ребята, давайте подведём итог.</p> <p>- Чем мы сегодня занимались? Понравились ли вам урок?</p> <p>- Достигли ли мы поставленных целей? Что нового узнали? Были ли трудности?</p> <p>- Давайте посмотрим какие открытки у нас получились, оцените пожалуйста вашу работу.</p> <p>- Ребята, у вас на столах лежат шаблоны мобильных телефонов, напишите маме смс, то чему вы сегодня научились на уроке.</p> <p>Молодцы, вы хорошо поработали на уроке.</p>	Подводят итог урока;	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.
7.	Домашнее задание	<p>№8 стр 46 . Вспомните пожалуйста правила нахождения периметра и площади квадрата.</p> <p>По желанию- карточка раскраска</p>	Записывают домашнее задание	