

**«Эффективные приёмы
подготовки обучающихся 4 класса
к ВПР по окружающему миру»**

Дятлова Е.А.



Алгоритм подготовки к ВПР по окружающему миру

- Выписать перечень планируемых результатов по предмету окружающий мир.
- Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
- Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Работа с обучающимися, мотивированными к обучению

- выполнение нестандартных заданий сформулированных в нетрадиционной форме: на уроках и во внеурочное время
- участие в дистанционных олимпиадах по предметам
- проведение пробных проверочных работ
- психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

Работа со слабыми обучающимися

- проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися
- ежедневно на уроках проводить подготовку учащихся, совершенствовать методы и приёмы работы с текстовой информацией
- Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

Работа с родителями

- проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР
- ознакомления родителей с нормативной базой и порядком проведения мониторинга
- индивидуальные консультации для родителей
- организация «горячей линии» для педагогов и родителей на школьном сайте, стенде
- психологическая подготовка родителей к проведению ВПР

Задания №1, требующее распознавания предмета и указания его назначения

Часть 1

- 1) Рассмотрите рисунок, на котором изображён кабинет врача. Стол может быть изготовлен из дерева. Он отмечен на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (любую деталь) из металла и любой предмет (любую деталь) из стекла. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



- Учащимся раздаются самоклеящиеся карточки с надписями различных материалов, учащиеся находят в классе предметы сделанные из этого материала и приклеивают к нему карточку.
- Учащий вынимает из коробочки карточку, с надписью материала, после чего он должен назвать любой предмет, который может быть изготовлен из него.

Задание 2 направлено на проверку базовых понятий раздела, к которым традиционно относятся знания тел живой и неживой природы, а также характерных явлений природы, позволяют проконтролировать умение понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды.

- 2 На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 27 мая				Среда, 28 мая				Четверг, 29 мая			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	21	23	23	22	21	24	24	23	21	24	24	23
Направление Ветра	▼	▼	▼	▼	▲	▲	▲	▲	◀	◀	▶	▲
	С	С	С	С	СВ	СВ	СВ	СВ	В	В	ЮВ	Ю
Влажность воздуха, %	79	71	67	65	74	68	73	76	76	66	60	82

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

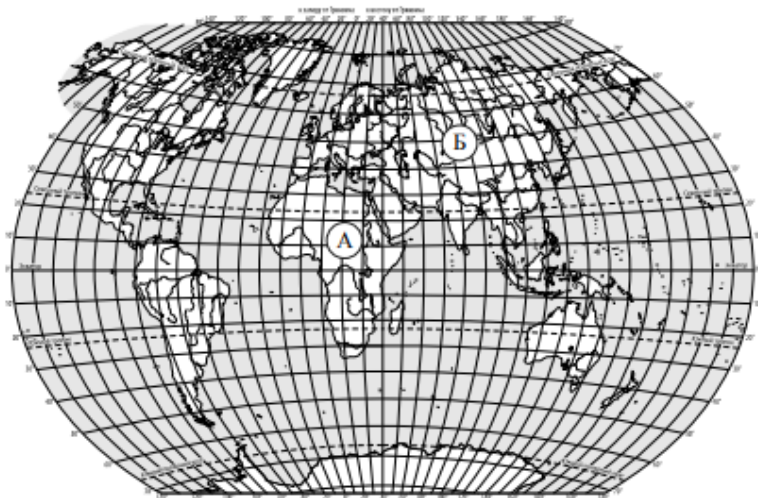
- 1) В среду температура воздуха не превысит 21 °С.
- 2) Во вторник будет дуть северный ветер.
- 3) Влажность воздуха не изменится с вечера вторника до утра среды.
- 4) На протяжении всех трёх суток будет преобладать переменная облачность.

Ответ: _____

Задание 2. Каждый день дежурные, с помощью интернета, заполняют таблицу прогноза погоды на текущий день. Дети в тетради по окружающему миру ведут дневник погоды.

Задание 3 проверяет умение работать с географической картой/схемой, на которой обучающиеся должны определить выделенную территорию, а после указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных.

3) Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка (А):

Название материка (Б):

3.2. На следующей странице представлены фотографии *белого медведя*, *бобра*, *зебры* и *носорога*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных.

Ответ:

Материк	А	Б
Животные		

Задание 3. В классе вывешивается карта полушарий Земли. Учащиеся приносят картинки животных (3 x 4), название животного подписано, и предлагают друг другу угадать, название животного и на каком материке он обитает. Затем эта картинка прикрепляется к соответствующему матерiku.

Задание 4-5 проверяющие содержание разделов «Человек», «Человек и природа».

ВЕР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

Код

4. Рассмотрите изображение человека. Покажи стрелками и подпиши *голень*, *лапчатую кость* и *желудок* человека так, как показано на примере.



5. Составь два правила сохранения здоровья человека из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

Продолжение фразы

- | | |
|--|----------------------------------|
| А) Чтобы избежать инфекции в полости рта, | 1) нужно тепло одеваться. |
| Б) Чтобы не простудиться, выходя на улицу в холодную погоду, | 2) нужно соблюдать режим дня. |
| | 3) нужно регулярно чистить зубы. |

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



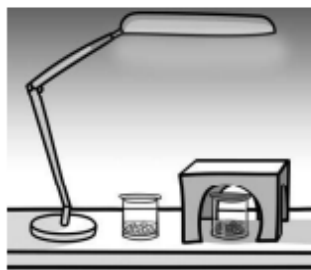
Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

Задание 4. На проекторе выводим изображение человека, ученику дается перечень частей человеческого организма, ему необходимо маркером подписать все органы.

Задание 6 дает возможность выявить у обучающихся умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, проверить умение устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности.

6 Артём проводил наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.



6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Вид семян:

одинаковый / различный

Температура семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

Освещённость семян в двух стаканах:

одинаковая / различная

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?

Ответ: _____

6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Задание 6. Данное задание (опыты) учащиеся выполняют дома самостоятельно, при необходимости консультируются с учителем. После окончания опыта демонстрируют видео, как в общих группах, сайта, так и в классе.

Задания 2 части (7-10) представляют собой небольшие сочинения.

Часть 2

При выполнении заданий 7-10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

7. Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.



7.1. Какой из этих знаков можно встретить в музее?

Ответ:

Какое правило отражает этот знак?

Ответ: _____

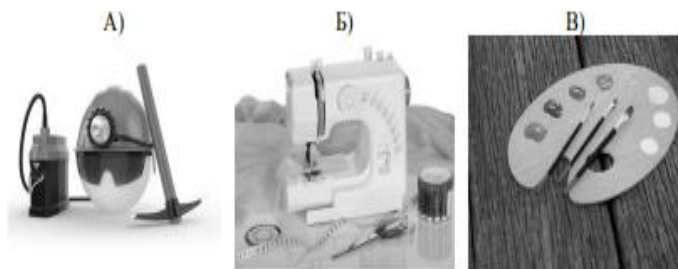
7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

ЗНАК	ПРАВИЛО
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

Задание 7. Учащиеся, приносят рисунки знаков, фотографируют новые знаки, приносят в класс, выслушиваем от одноклассников возможные варианты расшифровки знака, затем зачитывают верный ответ. По готовым распечатанным знакам сами дети проводят между собой мини экзамен.

8 На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.

Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?



Выбранная фотография:

Ответ: _____

Задание 8. Учащиеся готовят сообщения о профессии своих родителей, родственников, о редких профессиях. По своему выступлению готовят вопросы для слушателей.

9

День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября.

2021

Январь							Февраль							Март							Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30		

Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2		1	2	3	4	5	6		1	2	3	4									1	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	
31														30	31						30	31					

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
			1	2	3	4	5				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30					27	28	29	30	31				

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какое число приходится этот день в 2021 году.

Ответ: _____

Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: _____

Задание 9. На каждый день учащиеся готовят сообщение, по очереди, о памятной дате связанной с этим днем, и рассказывает на пятиминутке, перед уроками.

10 10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?

Ответ: _____

10.2. Производством каких товаров известен твой регион?

Ответ: _____

Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.

Ответ: _____

Задание 10. В классе организован уголок с символикой области, города. На 3 пункт учащиеся готовят сообщения, после представляя их в классе.

Потренировать своих детей вы можете, используя интернет-сайты:

- <https://fioco.ru/> вы найдёте демоверсии ВПР по всем предметам ;
- [НИКО \(Национальные исследования качества образования\)](https://www.eduniko.ru) <https://www.eduniko.ru> размещен «Банк заданий»
- [«Образовательные тесты»](http://testedu.ru) <http://testedu.ru>.
- [Современном учительском портале.](http://www.sovremennomuchitel.com)
- <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> (решу ВПР)
- <https://uchi.ru/>
- **Яндекс.Учебник**