

Самоанализ урока математики

Предмет: Математика

Класс: 3

Учитель: Дятлова Екатерина Анатольевна

Тема урока: Натуральная последовательность трехзначных чисел»

Тип урока: урок открытия нового знания

Вид урока: комбинированный урок

Урок относится к разделу «Числа от 1 до 1000» номер урока 4

Цель урока: учить читать и записывать трёхзначные числа;

- закреплять знание десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов;

Задачи:

Образовательные:

Учить читать и записывать трехзначные числа, называть их правильную последовательность в числовом ряду.

Учить называть разрядный состав чисел.

Формировать умения дополнять условия задачи числами, отражающими количественные отношения и решать ее разными способами.

Развивающие:

Развивать навыки записи трехзначных чисел, умения решать задачи изученных видов, память, мышление, воображение.

Воспитательные:

Воспитывать понимание значения математики в жизни человека, формировать нравственную, эстетическую культуру. уважение к взрослым.

Технологии: информационно – коммуникационная технология, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

Методы и формы: объяснительно – иллюстративный, словесный, наглядный. Формы : фронтальная, парная.

Межпредметные связи: финансовая грамотность.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Регулятивные: формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; понимать, принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке;

Познавательные: учащиеся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; высказывать своё мнение, слушать собеседника и вести диалог.

Личностные: развивать познавательный интерес, установку на здоровый образ жизни, творческому труду, к работе на результат.

ЗУН, которые приобретут в ходе урока: читать и записывать трёхзначные числа; знание десятичного состава трёхзначных чисел, вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов;

Оборудование: Учебник математика 3 кл. 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова 3-е изд – М.: Просвещение, 2021 г. – 46 с., проектор, компьютер, музыкальное сопровождение, цветные маркеры, пластиковая основа *в клетку*, *цифровые образовательные ресурсы Resh.edu.ru*

Материал для учителя: технологическая карта урока, компьютер, презентация, раздаточный материал.

Материал для учащихся: пенал, карточки для рефлексии.

Структура урока.

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний учащихся
3. Постановка учебных задач.
4. Решение частных задач
5. Закрепление изученного материала
6. Рефлексия. Подведение итогов.

7. Домашнее задание.

Одной из основных форм работы на уроке являлось применение технологии проблемного обучения. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, которые способствовали развитию внимания, мышления, речи, интересу к предмету, связью с жизнью.

На данном уроке использовала словесный, наглядный метод, метод дифференцированного обучения, системно – деятельностного подхода, метод стимулирования (поощрение, похвала), фронтальный опрос и самостоятельную работу со взаимопроверкой, и проверкой по образцу, работу в парах, использовала дифференцированные задания.

Урок был начат с мотивации к учебной деятельности с целью доброжелательного настроя учащихся на работу. На данном этапе формировала коммуникативные УУД -положительное отношение у урокам математики, высказывали своё мнение и вели диалог.

На этапе актуализация знаний провела игру «Помогите купить» для актуализации личного опыта учащихся. На данном этапе формировала регулятивные УУД, умение выбирать и использовать в ходе решения алгоритмы, свойства арифметических действий.

На этапе постановка учебных задач формировала регулятивные и познавательные УУД, учащиеся сами определяли и формулировали цель деятельности на уроке, чему они хотят научиться. Беседа способствовала правильному определению цели урока.

На этапе решение частных задач обеспечивала понимание образования чисел по увеличению и уменьшению. Усвоение новых знаний и первичное закрепление провела через выполнение задания по учебнику и проверки по эталону. Формировала регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД. Формулировали правило, устанавливали соотношение частей и записывали результат сравнения чисел, применяли базовые знания для решения данной проблемы, после выполнения задания была проведена взаимопроверка, достаточно полно и точно выражали свои мысли в соответствии с задачами.

Провели физкультминутку для снятия общего физического напряжения и расширения зрительно – пространственной активности учащихся в режиме урока.

На этапе закрепление изученного материала обеспечила осмысление учащимися способов деятельности, с помощью которых были получены новые знания. Проведена самостоятельная работа, осуществлялась проверка

работы по эталону. Выполнение задания парной работы направлено на установление закономерности числового ряда. Взаимопроверка работ, совместный поиск ошибок и их исправление вместе с учителем способствовало освоению нового материала практически всеми учащимися. Формировала познавательные УУД, применяли базовые знания для решения данной проблемы;

На этапе рефлексия, подведение итогов формировала регулятивные УУД организовала контроль и результат деятельности. Оценивание проведено по результату получившейся открытки.

Дифференцированное домашнее задание на выбор обучающихся.

Выводы:

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником, тетрадью способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Считаю, что цель достигнута.

Сегодня для меня большое счастье видеть светящиеся глаза встречающих меня детей. Я черпаю в них силы, вдохновение, веру в себя и в то, что смогу подарить им сегодня что-то хорошее, ну хотя бы интересный урок!