

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хор – Тагнинская средняя общеобразовательная школа

***«Эффективные приёмы подготовки
обучающихся 4 класса к ВПР по
окружающему миру»***

**Подготовила
Учитель начальных классов
Дятлова Е.А.**

2024 г

«Эффективные приёмы подготовки обучающихся 4 класса к ВПР по окружающему миру»

Уважаемые коллеги!

Начать нашу сегодняшнюю встречу мы бы хотели со слов Бенджамина Франклина.

«Скажи мне – и я забуду, учи меня – и я могу запомнить, вовлекай меня – и я научусь»

Доказано, что у учащихся остается в памяти оттого, что они:

- читают – 10%
- только слышат – 25 %
- только видят – 30 %
- видят и слышат – 50%
- основываются на личном опыте – 80%
- объясняют кому-либо сами, вовлекая в процесс – 95%.

Только вовлекая детей в какую-либо деятельность можно получить положительный результат.

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в начальной школе являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Мы, учителя, понимаем, что натаскать детей за пару дней и даже месяцев невозможно. Но если учитель ведёт такую работу хотя бы 2 раза в неделю на протяжении года, то она не будет стрессом и для учеников.

Наши учащиеся успешно справляются с ВПР потому, что у преподавателей существует система работы по формированию у учеников УУД начиная с 1 класса. 4 класс – это время систематизации и обобщения знаний.

С чего начать подготовку к ВПР?

Нами выработан алгоритм подготовки к ВПР

Выписать перечень планируемых результатов по предмету окружающий мир.

- Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
- Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Важно при подготовке к ВПР использовать активные методы обучения, которые обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности обучающихся. К активным методам обучения можно отнести :

постановку проблемных вопросов, выдвижение гипотез, Метод «мозговой штурм» Исследовательская работа (в том числе проведение реальных экспериментов, направленных на установление причинно- следственных связей), дискуссия, беседа и другие.

Со слабоуспевающими детьми:

- проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися
- ежедневно на уроках проводить подготовку учащихся, совершенствовать методы и приёмы работы с текстовой информацией
- Психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

Организация такой работы требует от учителя больше времени, но применение активных методов обучения способствует активному осмыслению знаний, развитию речи, формированию опыта взаимодействия в коллективе.

Главное правило «не натаскивать», а системно повторять.

Делается это структурировано: по блокам, по разделам. Все задания продуманы и идут от простого к сложному, сначала объясняя, как это делается. В конце каждого раздела проходит мини работа (на 5-10 минут), что не отнимает много времени на уроке и даёт возможность быстрой проверки. А после того как ребёнок повторит все темы, он может попробовать написать пробный вариант ВПР.

Большая работа по подготовке к ВПР ведётся во время внеурочной деятельности на кружках «Шаги к успеху», «Умники и умницы», «Уроки нравственности».

Важно помнить, что выполнение любого задания зависит

- от владения способом выполнения действия над объектом (предметные действия);
- от умения организовывать свою работу с текстом задания (регулятивные умения)

Наибольшую трудность у младших школьников в работе по окружающему миру вызывают задания, связанные с «чтением» географической карты – нахождением объектов на карте и задания на умение различать в описании опыта его цель, ход опыта и его выводы, обобщение результатов проведённого мини-исследования.

Приёмы работы с географической картой.

1. С географической картой надо работать каждый день. Самый простой способ – повесить в кабинете карту, дети с удовольствием будут изучать её на переменах, самостоятельно осваивать умение читать карту.

2. Игра «Третий лишний»: записать на доске три географических названия (например, Енисей, Лена, Эльбрус или Амазонка, Нил, Джомолунгма) и спросить, какой объект лишний и почему. Три объекта может подбирать сначала учитель, затем ученики.

3. Игра «Собери карту»: ученик собирает материк, как пазлы из разрезанных частей, а затем рассказывает о нём что знает или по рисункам на собранной карте «читает» информацию о материке, или отвечает на вопросы учителя или другого ученика об этом материке.

4. Игра «Кто кому сосед»: дети по цепочке отвечают на вопрос учителя о соседних географических объектах (например, какие страны граничат с Россией). При этом обязательно нужно заглядывать в карту, атлас и т.п.

5. Игра «Загадки по карте»: учитель или другой ученик загадывает объект и описывает его, не называя (например, «Река течет с юга на север. Впадает в Северный Ледовитый океан. Правый берег гористый, левый – равнинный. Какая это река? Енисей).

6. Игра «Географическая мозаика» (на сопоставление географических объектов): учитель или ученик задаёт вопрос, какие города находятся рядом с Волгой и т.п. Детям нужно ответить на вопрос, пользуясь картой.

7. Игра «Ошибка географа»: учитель намеренно делает ошибки на географической карте (другие названия материков, городов и т.п.) и просит исправить ошибки.

8. «Немая карта»

Удобный метод проверки знания географической номенклатуры. Раздаю ученикам контурные карты с обозначенными цифрами. Нужно правильно назвать географический объект, который находится под соответствующей цифрой.

9. Путешествие по карте: предложить детям совершить путешествие, например, вокруг материка или по карте полушарий от берегов Аравийского п - ва к берегам Южной Америки, называя океаны, моря, проливы, заливы, острова, полуострова, встречающиеся в пути. Задания можно усложнять: назовите, с какими народами мы встретимся, какие животные и растения обитают.

10. Хорошо идёт отработка знаний карты при работе в паре: один ученик (в роли учителя) называет географические объекты, другой (в роли ученика)

показывает. Такую работу провожу часто со всем классом в начале или конце урока (3-5 мин.) Не менее интересно, проходит закрепление навыков работы с картой при опросе. Ученики задают опрашиваемому 2-3 географических названия для показа на карте.

Подобных приёмов много, важно, понимая общий способ работы с географической картой, регулярно на уроках или во внеурочной деятельности их применять, накапливая у учащихся опыт работы с географической картой.

Это были приемы работы с географической картой. Наибольшее затруднение у детей вызывают опыты.

Если на уроках окружающего мира опыт демонстрирует сам учитель, не предоставляя детям возможность самим провести мини-исследование и описать его, то происходит подмена исследования практическими действиями.

Алгоритм проведения опыта

1. Формулирование цели работы.
2. Формулирование и обоснование гипотезы.
3. Выявление необходимых условий проведения эксперимента.
4. Планирование работы.
5. Отбор необходимых приборов, создание условий для проведения опыта.
6. Выполнение практической части эксперимента, фиксирование результатов.
7. Анализ полученных данных и формулирование выводов.

Учащимся начальной школы достаточно правильно произвести замеры, занести данные в таблицу, построить графики по полученным данным (например, графики зависимости роста растений или поведения животных от отдельных факторов), проанализировать полученные факты, сделать вывод из наблюдаемых фактов, описать эксперимент по аналогии и так далее.

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Поэтому очень важно поддержать детей и родителей психологически.

Очень важно подключить к подготовке к всероссийским проверочным работам и родителей обучающихся. Большинство из них заинтересованы в результатах обучения своего ребенка. Необходимо познакомить родителей сначала со сроками выполнения работы, содержанием, процедуре ВПР, а также о системе работы учителя с учащимися. Далее знакомим с результатами выполнения отдельных заданий по ВПР, которые вызывают затруднение у детей. Рассказать им о причинах невыполнения тех или иных заданий. Дать

возможность родителям вместе с детьми прорешать те задания, в которых были допущены ошибки, и уже как результат проделанной работы, поработать с демоверсиями проверочных работ.

Педагогам необходимо правильно и грамотно объяснять родителям, что такое Всероссийские проверочные работы, с какой целью они проводятся. А чтобы это сделать, необходимо самим обстоятельно изучить все материалы по ВПР. Доступ к этим материалам открыт. Можно дать родителям адреса, где в свободном доступе они могут самостоятельно ознакомиться со всеми материалами по подготовке к ВПР.

Закончить моё выступление мне бы хотелось замечательным стихотворением, которое как нельзя кстати подходит к теме нашего заседания.

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!