

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Хор – Тагнинская средняя общеобразовательная школа*

*Мастер - класс
по теме
« Читательская грамотность
как основа успешности младших школьников»*

*Провела
учитель начальных классов
I категории
Дятлова Екатерина Анатольевна.*

Март, 2024 год

Сценарий мастер – класса

Цель: создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства на основе организации пространства для профессионального обмена опытом по развитию читательской грамотности младших школьников.

Задачи:

- раскрыть содержание мастер-класса посредством ознакомления с разными приемами работы.
- показать практическую значимость использования разных типов заданий при формировании навыка чтения.
- - отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе (работа в группах).

Материально-техническое и методическое обеспечение: компьютер, проектор, карточки с заданиями для каждого класса на отработку навыка чтения, карточки для работы с текстом, раздаточный материал на этап рефлексии.

Продолжительность проведения: 20-25 минут

Целевая аудитория: педагоги начальной школы. В практическую деятельность будет включено не более 12 человек.

Планируемый результат: участники мастер-класса получают знания по формированию читательской грамотности младших школьников через разнообразные приёмы.

Основные преимущества мастер-класса - это уникальное сочетание: короткой теоретической части, индивидуальной работы, направленной на приобретение и закрепление практических знаний и навыков.

Ход мастер-класса

1. Организационный момент.

-Добрый день, уважаемые коллеги. Рада приветствовать Вас на своем мастер-классе «**Читательская грамотность как основа успешности младших школьников**»

2. Постановка проблемы.

В нашей стране, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения в целом, и интерес детей к чтению не исключение. В настоящее время чтение книг заменяется просмотром телепередач, компьютерными

играми, общением в социальных сетях. Поэтому вопрос формирования читательской грамотности школьников остаётся весьма актуальным.

Особое внимание решению данной проблемы должно быть уделено в начальной школе, т.к. она является основой развития устойчивого интереса к литературе.

Литературное чтение позволяет развивать речевые навыки и таким образом совершенствовать *функциональную грамотность*. Одной из важных частей функциональной грамотности является **читательская грамотность**.

3. Актуализация и мотивация к деятельности участников мастер-класса

-Давайте вместе попробуем разобраться, что такое читательская грамотность? (ответы)

Слайд: Вы совершенно правы, коллеги. **Читательская грамотность –**

- **способность человека понимать и использовать тексты,**
- **размышлять о их содержании,**
- **заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,**
- **расширять свои знания и возможности,**
- **участвовать в социальной жизни.**

Обратите внимание на дерево. Представим, что это читательская грамотность. У Вас на столах есть зеленые листочки, напишите на них, что такое читательская грамотность и добавьте к дереву.

- От чего зависит появление плодов на дереве? (ответы)

-Так и формирование читательской грамотности зависит от некоторых факторов.

(слайд) **1) Формирование навыка чтения; 2) Овладение техникой чтения;**

3) Формирование читательских интересов.

-Предлагаю Вам поухаживать за нашим деревом и полить его. Напишите на лейках, от чего зависит формирование ЧГ.

4. Основная часть.

-Перед тем, как пройти в кабинет, я вас угостила разноцветными конфетками. Сами того не подозревая, вы разделились на группы.

Желтый цвет- 1 класс Зеленый цвет – 2класс Синий цвет – 3 класс Красный цвет – 4 класс.

-Для формирования навыка чтения, техники чтения и читательских интересов используют разнообразные приемы.

-Приемов работы очень много! С некоторыми вы поработаете сейчас, они помогут Вам ответить на вопрос. АУДИО - Внимание вопрос! **«Что в черном ящике?»**

В конвертах находятся задания. Ознакомьтесь с ними. У вас есть пара минут.

1 класс - конверт №1.

Начнем с первой ступени в начальной школе. 1 класс, прочитайте задание №1.

1. Прочитай слова без лишнего слога.

Крупог, квабудрат, треугольмюник, оровал. (Круг, квадрат, треугольник, овал).

-Как одним словом назвать данные слова? (геометрические фигуры, форма)

-Второе задание даст подсказку, какой формы предмет в черном ящике.

2. Прочитай только первые слоги. Какое слово получилось?

Хорёк роца водник - Хоровод

- Делаем вывод, предмет в черном ящике круглой формы. (слайд)

2 класс – конверт №1.

Переходим к следующему звену в обучении. 2 класс.

- Если мы говорим про геометрическую фигуру, помимо формы мы должны учитывать размер. Чтобы понять какого размера предмет, выполните задание.

Задание: Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Прочитайте загадку и отгадайте её.

L R Ч F S Q У W G T Z Ъ h Б U O L Л t Ъ V F Ш S R E G Z H L O Y Г W J O S T N F
K G S A Z N Y Д W E R L B J f O S Y Ч Q K W A Б Z U Ы L G Л R t S J U A

Чуть больше ноготка девочка была (Дюймовочка)

-Дюймовочка по размеру была маленькая. Соответственно предмет в черном ящике небольшого размера. (слайд).

3 класс – конверт №1.

3 класс, напомним, в чем смысл анаграммы? В том, чтобы переставить буквы или звуки в слове для образования другого слова.

Переставь слоги, чтобы получилось другое слово. Прочитай загадку и отгадай её.

синовапель лыхспе ветц
дамё ветц и ветц феткон
тьхо голубо вайспраши,
шийлуч ветц – ...

Апельсинов спелых цвет,

Меда цвет и цвет конфет!

Хоть любого спрашивай,

Лучший цвет – ...

-Ваша характеристика? (цвет). Какой цвет? (оранжевый) Вывод: - Предмет в черном ящике оранжевого цвета. (слайд)

4 класс – конверт №1. -Завершающее звено в начальной школе - 4 класс.

- Сможете ли вы, увидев пол-арбуза, представить себе, как выглядит целый арбуз? - Конечно же, ответ будет положительным. А теперь предложите своим ученикам провести такой же эксперимент со словами. Возьмите непрозрачную линейку. Прикройте линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв. Переместите линейку выше и покажите только нижнюю часть слов. Читаем. Это, кстати, уже труднее.

- Задание 4 класса даст нам последнюю подсказку.

1. Прочитать текст, видя только верхушки букв.

У предмета в черном ящике особенный, «радостный», праздничный запах.

-Ваша характеристика подскажет нам запах.

2. Прочитать текст, видя только нижнюю букв.

Вкусно пахнет Новый год! Скоро, скоро он придет!

- Делаем вывод, что запах предмета напомним нам о празднике. (слайд)

Открытие ящика.

-Внимание знатоки! Давайте подведем итог. Наш предмет круглый, небольшого размера, он оранжевого цвета, по запаху напоминает праздник.

АУДИО - Внимание вопрос! «Что в черном ящике?»

-В черном ящике **мандарин.**

Приемы у каждого учителя-предметника могут быть свои. Приемы, которые мы с вами рассмотрели, помогают улучшить навык чтения, стимулируют детей к познавательной и творческой активности. Способствуют формированию читательской грамотности.

5. Работа с текстом.

-Предлагаю каждому классу поработать с текстом и узнать интересную информацию о мандарине.

-В конвертах **№2** находится текст и задания к нему. Ознакомьтесь, пожалуйста.

-Закончив задание, выберите читательские умения, которые помогли лично Вам его выполнить. Умения находятся на карточках в форме мандаринов.

1 класс. Внимательно рассмотри афишу и ответь на вопросы.



«Объединение детских библиотек» п.Залари.
Вся информация по тел.:89234457887

1) Выйдя из дома, семья Кузнецовых увидела эту афишу. Куда приглашала афиша?
Отметь правильный ответ знаком ×

- в библиотеку
- в театр
- в цирк

2) В каком городе живёт семья Кузнецовых? Вставь пропущенное слово.
Семья Кузнецовых живёт в городе _____.

3) Папа, мама и Миша пошли на представление. В кассе им продали 2 билета.

Найди и подчеркни на афише информацию, которая объясняет: почему билетов 2, а не 3.

Верные умения, которые помогли справиться с заданием.

- 1) Умение извлекать конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.
- 2) Умение работать с информацией, оформленной в виде несплошного текста.

3) Умение понимать значение неизвестного слова на основе контекста.

2 класс. Прочитай. Вставь пропущенные слова в тексте, где это необходимо. Используй слова для справок.

Было время, когда новогоднюю елку украшали этими фруктами, обернутыми в золотую и серебряную фольгу. Мандарины висели на смолистых еловых ветках, словно разноцветные шарики. В конце праздника ребяташки срывали их с веток и лакомились ими.

(Слова для справок: смолистых, еловых, золотую, разноцветные, новогоднюю, серебряную).

Умения, которые помогли справиться с заданием.

- 1) Умение понимать лексическое значение слова на основе контекста.
- 2) Умение связать единицы информации (определять их общую роль в тексте), определять морфемную форму.
- 3) Умение определять наличие/отсутствие информации.

3 класс. Собери текст по плану.

- 1) Родина мандарина – Китай. Известно, что мандарины выращиваются в Китае и Японии в течение более 3000 лет. В настоящее время эти вкуснейшие цитрусовые хорошо прижились в Грузии, Абхазии, Турции, Греции, на юге Франции, в Португалии и Испании. **(Место рождения мандарина)**
- 2) Мандаринам свойственно расти на дереве или кустарнике до 4-х м в высоту. Они густо покрыты маленькими зелеными листьями. Когда мандарины созревают, плод становится оранжевого цвета. От кожуры чувствуется устойчивый аромат. Этот запах создают эфирные масла, которые содержатся в кожуре фрукта **(Свойство мандарина)**
- 3) Китайцы считают эти фрукты олицетворением финансового благополучия. Поэтому, придя, в гости на Новый год, они обязательно дарят два мандарина хозяевам дома. Провожая гостя, хозяйка дома преподносит гостям тоже два других мандарина. Таким образом, они желают друг другу финансового благополучия. **(Традиция китайцев на Новый год).**

План текста.

1.Место рождения мандарина

2.Свойство мандарина

3.Традиция китайцев на Новый год.

Умения, которые помогли справиться с заданием.

- 1) Умение выявлять связь между прочитанным текстом и современной реальностью.

- 2) Умение понимать содержание информации и восстанавливать деформированный текст по плану.
- 3) Умение извлекать конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.

4 класс. Изучите статью из энциклопедии растений.

Мандарин (лат. *Citrus reticulata*) – вечнозеленый плодовый кустарник или низкорослое дерево. Является ярким представителем рода Цитрус. Русское название культуры было позаимствовано от испанского языка (по другим данным – с французского). В настоящее время мандарин широко культивируется в Японии, Китае, Южной Корее, Испании, Алжире, Франции, Египте, Турции, Марокко, Грузии, Азербайджане, Аргентине и Бразилии. Также мандарины выращивают на черноморском побережье.

Характеристика культуры

Мандарин – кустарник или дерево высотой до 4-5 м с темно-зелеными побегами. Листья черешковые, средних размеров, эллиптической или яйцевидной формы. Цветки матово-белые, одиночные или собранные по две штуки в пазухах листьев. Плоды желтые или оранжевые, округлые. Кожура плода тонкая, легко отделяющаяся, ароматная. Мякоть желто-оранжевая или оранжевая, сочная, сладкая или кисло-сладкая. Цветет мандарин в мае – начале июня (что зависит исключительно от климатических условий), плоды созревают в октябре-ноябре.

Уход

Уход за мандаринами заключается в обильных и регулярных поливах. В зимнее время года поливы сокращают. Для поливов используют теплую и отстоянную воду. Подкормки обязательны. Зимой подкормки не нужны или по мере необходимости. Болезнями и вредителями мандарины поражаются редко, но профилактические обработки натуральными препаратами не возбраняются.

К каждому заданию ты должен дать ответ. Выбери правильный вариант ответа или впиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай пользоваться прочитанным текстом.

1. К какому роду относятся мандарины?

- 1) Виноградные 2) Цитрусовые 3) Бобовые

2. Что в переводе с латинского означает **Citrus reticulata**? _____

3. Дополни таблицу

Части мандарина	Характеристика
Листья	средних размеров, яйцевидной формы.

Цветки	
Плоды	
Кожура плода	тонкая, легко отделяющаяся, ароматная.
Мякоть	

4. Сформулируй вопрос, ответ на который дается в тексте. _____

Выберите умения, которые помогли Вам справиться с заданием.

- 1) Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- 2) Умение формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу (вопрос).
- 3) Умение работать с информацией, оформленной в виде несплошного текста.

7. Обобщение. Рефлексия.

-Выполняя задания по формированию ЧГ, мы узнали полезную информацию о фрукте - мандарин.

1 класс – узнали, что бывает мандариновое шоу, 2 класс - историческая информация о мандарине, 3 класс - по плану текста узнали интересные факты, 4 класс – раскрыли информацию из энциклопедии.

-В результате нашей плодотворной работы, мы вырастили плоды на дереве. Прикрепите плод-умение на наше дерево.

8. Заключение.

Слайд: *Корни учения горьки, зато плоды его сладки — Аристотель*

- Давайте вместе прочитаем слова Аристотеля.

- Учиться всегда нелегко, ничто не дается само собой, обязательно надо приложить усилия, запастись терпением. Зато высокие знания всегда принесут пользу и отблагодарят своего обладателя.