

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хор – Тагнинская средняя общеобразовательная школа*

*Технологическая карта урока
Окружающего мира в 3 классе
по теме
«Размножение и развитие растений»*

*Урок разработала
учитель начальных классов
I категории
Людви́г Еленой Васильевной.*

Ноябрь, 2023 года

Урок окружающего мира в 3 классе

Дата:02.03.2023

Тема: «Размножение и развитие растений»

Цели:

Дать представление о размножении и развитии растений .

Образовательные

Учить устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, расширять знания детей о жизни растений;

Развивающие:

Развивать наблюдательность детей, память, мышление, воображение

Воспитательные:

Формировать уважительное отношение к России, родному краю.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Вид урока: комбинированный урок.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Регулятивные: умение использовать полученные знания, формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; действовать с учётом выделенных учителем ориентиров, понимать, принимать и сохранять учебную задачу; учиться отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять контроль и результата деятельности; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели

Познавательные: разгадывать кроссворд логически рассуждать в группах, обучающиеся научатся устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; расширят знания о жизни растений, будут находить ответы на вопросы, используя учебник; представлять информацию в виде таблицы.

Коммуникативные: знать функций участников в паре; высказывать своё мнение, слушать собеседника и вести диалог, формировать положительное отношение к уроку.

Личностные: развивать познавательный интерес, направленный на изучение данной темы, развить осознания необходимости в изучении данной темы.

ЗУН, которые приобретут в ходе урока: узнают, что такое нектар, пыльца, опылители, опыление, выполняют на интерактивной доске практическую работу.

Оборудование:

- компьютер, проектор;
- интерактивная доска
- электронная презентация «Размножение и развитие растений»
- учебники и тетради;
- «Сигналы» психологического комфорта на уроке.

№	Этапы, методы и приёмы	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Организационный момент Мотивационный Словесный.: слово учителя	Здравствуйте, ребята! На нашем уроке сегодня присутствуют гости. Повернитесь к ним, пожалуйста. Поздоровайтесь. Садитесь Тест «Моё настроение». - Прежде, чем начать работу, мне бы хотелось, чтобы вы определили своё настроение. (дети показывают круг-сигнал настроения: с улыбкой – радостное, серьёзный – спокойное, немного тревожно, грустный – очень плохо). - Настроение замечательное, настрой рабочий. - Орешек знания твёрд, но мы не привыкли отступать, нам расколоть его поможет стремление всё знать.	Приветствуют; Слушают;	К: формировать положительное отношение к уроку

2.	<p>Актуализация знаний</p> <p>Практик.: чтение текста</p> <p>Словесный.: ответы на вопросы;</p>	<p>Дома вы дополняли текст. Кто прочитает текст, который у вас получился. Проверка по слайду. Молодцы!</p> <p>Ответы на вопросы: Что растения получают из почвы? Какая часть растений готовит пищу? Что выделяют растения в воздух на свету? Что выделяют растения, когда они дышат?</p>	<p>Читают домашний текст. Проверяют правильность по слайду.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Р: умение использовать полученные знания.</p> <p>Высказывать своё мнение и вести диалог.</p>																																																																						
3.	<p>Постановка учебных задач.</p> <p>Практический.: устные ответы на вопросы</p> <p>Словесный.: определение темы и целей урока;</p>	<p>Работа в группе. Надо разгадать кроссворд. Его ключевое слово будет темой нашего урока</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">2</td> <td colspan="4"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">4</td> <td colspan="2"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">5</td> <td colspan="2"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;">6</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">7</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td colspan="4"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td colspan="2"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td colspan="2"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;">з</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;">н</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;">ж</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: yellow;">н</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td colspan="4"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td colspan="2"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td colspan="2"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td colspan="4"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td colspan="2"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td colspan="2"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div>	1	2					4			5			6	7																	з		н		ж		н																																		<p>Выполняют кроссворд и по ключевому слову определяют тему урока;</p>	<p>П: разгадывая кроссворд логически рассуждают в группах.</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>К: высказывать своё мнение, слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Л: развитие осознания необходимости в изучении данной темы.</p>
1	2					4			5			6	7																																																													
		з		н		ж		н																																																																		

		<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <p>1. Чем размножаются водоросли, мхи и папоротники? (споры)</p> <p>2Наука, изучающая растения (<i>ботаника</i>).</p> <p>3Группа растений, живущая на камнях, во влажных местах (мхи).</p> <p>4Группа растений, имеющая корень, стебель, листья, размножается спорами (<i>папоротники</i>).</p> <p>5Самая многочисленная группа растений (<i>цветковые</i>)</p> <p>6Газ, необходимый для дыхания растений (<i>кислород</i>).</p> <p>7С помощью чего размножается большинство растений (<i>семена</i>).</p> <p style="text-align: center;">Проверка по слайду</p> <p style="text-align: center;">Молодцы! О чем мы будем сегодня говорить?</p> <p>(О размножении и развитии растений . Ребята ставят цель : узнать как размножаются и развиваются растения.</p>																											
4.	<p>Первичное усвоение новых знаний</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: Смотрят слайды</p>	<p>Да, тема нашего урока «Размножение и развитие растений».</p> <p>(Вывешивается на доску тема урока).</p> <p>-А как вы думаете, нам необходимы знания о размножении и развитии растений?</p> <p>1. Беседа.</p> <p>— Расскажите, какие признаки жизни растений вы знаете? (<i>Дышат, питаются, растут и развиваются, умирают.</i>)</p>	Ведут беседу;	<p>П: устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; расширят знания о жизни растений.</p>																									

<p>Самостоятельная работа с</p>	<p>— Сегодня мы это повторили. Так же мы знаем— Как размножаются растения: хвойные и цветковые? <i>(Семенами.)</i> — А водоросли, мхи, папоротники? <i>(Спорами.)</i> Мы с вами будем изучать как размножаются цветковые растения.</p> <p>— Над цветами растений всегда летают пчелы, шмели, бабочки. Почему? <i>(Они кормятся сладким цветочным соком — нектаром и при этом опыляют растения.) (слайд)</i> — Что такое опыление? <i>(Опыление — это перенос пыльцы с тычинок цветка на рыльце пестика, где происходит оплодотворение.)</i> - В цветках, кроме нектара, есть пыльца — мельчайшие желтые зернышки. Когда пчела садится на цветок, пыльца остается на ее мохнатом тельце. Перелетая на другой цветок того же вида растений, пчела невольно переносит на него и пыльцу — опыляет этот цветок. Из опыленного цветка начинает развиваться плод с семенами. А если опыления не произойдет, то плодов и семян у растений не будет. Пчелы, шмели, бабочки - это насекомые-опылители. Они помогают размножаться растениям. (слайд) Однажды ученые поставили такой опыт: на грушевом дереве перед цветением выбрали две ветки с одинаковым числом бутонов. Одну из них накрыли марлей, чтобы к цветкам не могли проникнуть пчелы, а другую оставили открытой. И что же получилось? На той ветке, где на цветки прилетали пчелы, образовалось 33 груши. А на ветке под марлей — ни одной. Значит, насекомые не просто кормятся на цветках, они еще и выполняют работу, без которой не могут образовываться плоды и семена. Эта работа — опыление цветов. (слайд 6) В жарких странах некоторые цветы опыляют крошечные птички колибри. Чтобы добраться до нектара, они запускают свои клювики в глубь цветка. (слайд 7) После опыления у растений появляются плоды (семена). (слайд 8,9) Плоды созреют и упадут на землю, а потом прорастут в земле. (слайд 10) 2. Работа по учебнику (с. 80) и тетрадью стр.38,№2 — Нектар</p>	<p>Смотрят слайды</p> <p>Читают в парах текст, находят</p>	<p>Р: действовать с учётом выделенных учителем ориентиров; К: сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p> <p>П: применять базовые знания для решения данной проблемы; Р: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; показать умения</p>
---------------------------------	--	--	--

	самопроверкой по эталону.	— Пыльца - Опыление -Опылители	значение слова, Записывают в тетрадь	работать в паре, определять функции участников пары
	Физминутка	- Настало время отдохнуть. <i>_ На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь.</i>	Выполняют упражнения;	
5	Первичная проверка понимания	— А теперь давайте подумаем, как же распространяются семена? Плоды растений — настоящие путешественники. Если приглядеться к ним, то можно догадаться, как они путешествуют. Рассмотрите плоды клена, липы, березы, одуванчика. У этих плодов есть крылышки, парашютики. (учебник) — Как вы думаете, как путешествуют эти плоды? (<i>Их разносит ветром.</i>) У одуванчика семя прикреплено к своеобразному « <i>парашюту</i> », у клена <i>есть «крылышки»</i> . (— А теперь посмотрите на плоды репейника, череды. Как они распространяются? { <i>Уэтих плодов есть крючочки, зубчики и др. Ими они цепляются за одежду человека, шерсть зверей и путешествуют, пока не упадут.</i>) Рассказ обучающегося Слайд 11 -Многие плоды распространяют животные. Например, белка запасая орехи, может их потерять. Птицы, собирающие семена на деревьях	Работают с учебником и заполняют таблицу в тетради. Слушают рассказ товарища	П: устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; расширять знания о жизни растений. К: слушать собеседника и вести диалог

	<p>роняют их.</p> <p>А у некоторых растений семена распространяются саморазбрасыванием, например у бешеного огурца и недотроги.</p> <p>В теплых странах растет странное растение, плоды которого напоминают красивый зеленый огурец. Это — бешеный огурец. Стоит до него дотронуться, как в тот же миг — пиф-паф — он выстреливает в вас липкой жидкостью. А в ней-то и плавают семена! Как ни очищайся от этой слизи, две-три капли ее все же останутся на рукаве или на платье. А потом слизь высохнет и семечко свалится на землю, и на будущий год на этом месте вырастет новый сердитый огурец.</p> <p>И у нас, в средней полосе России, тоже есть растения, которые выделяют подобные же фокусы и таким образом расселяются по Земле. Например, недотрога. Попробуйте коснуться ее стручка. Увидите, как он выстрелит в вас липкими семенами.</p> <p>Люди любят ходить в лес за грибами, за ягодами или просто на прогулку. Собирая цветы, шишки и другие дары леса, люди, сами того не замечая, разносят семена растений.</p> <p>Учитель:</p> <p>— Как вы думаете, почему плодам необходимо путешествовать? (На одном растении плодов бывает очень много. Если бы все они упали возле растения, на котором образовались, то молодые ростки просто погибли бы — им не хватило бы места, света, питания. Вот растения и расселяются с помощью ветра, животных и человека.) слайд 12</p>	Делают выводы по рассказу	
--	--	---------------------------	--

6.	Первичное закрепление	<p>Большая часть растений вырастает из упавших на землю семян. Для прорастания семян нужны тепло, вода и воздух. Весной почва сырая и теплая, от этого каждое семя набухает и начинает расти. Сначала появляется корень, затем росток. Этот процесс называется <i>проращиванием</i>. Прорастая, семя раскрывается и выпускает корень. Зеленый побег устремляется сквозь почву к свету. Молодые листочки помогают растению вырабатывать свою собственную пищу. Вырастает взрослое растение.</p> <p>https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-877_priroda/lesson-2895_razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy/card-32129</p> <p>Слайд 13</p>	<p>Работают по ссылке платформа учи ру. На интерактивной доске выполняют задания по разным этапам развития растения</p>	<p>Л: развивать познавательный интерес Р:учиться отличать верно выполненное задание от неверного К: высказывать своё мнение, слушать собеседника и вести диалог</p>
	<p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Первичное закрепление</p>	<p>Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз</p> <p>- Какую роль играют плоды и семена в жизни растений? - Догадайтесь, какое значение имеет яркая окраска плодов вишни, рябины, черёмухи? (чтобы привлекать птиц) - Как птицы, звери и люди распространяют семена? -Какие условия необходимы для проращивания семян?</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>К: ставить установку на здоровый образ жизни.</p> <p>П: применять базовые знания для решения данной проблемы;</p> <p>Р:учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p>

6.	Домашнее задание	1. Прочитать статью «Размножение и развитие растений» (учебник, с. 80-82). 2. Ответить на вопросы раздела «Проверь себя» (учебник, с. 83). 3. Выполнить задания 1—3 (учебник, с. 83). 4. По желанию- карточка раскраска	Записывают домашнее задание	
7	Рефлексия.	- Итак, ребята, давайте подведём итог. - Чем мы сегодня занимались? Понравилась ли вам урок? - Достигли ли мы поставленных целей? Что нового узнали? Были ли трудности? - <i>Ребята, у вас на столах лежат смайлики.</i> Определили своё настроение. (дети показывают круг-сигнал настроения: с улыбкой – радостное, серьёзный – спокойное, немного тревожно, грустный – очень плохо). Молодцы, вы хорошо поработали на уроке.	Подводят итог урока;	Р: осуществлять контроль и результата деятельности.