

Технологическая карта урока, проведённого в 5 классе

Тема: обращение

Цель: познакомить учащихся с обращением, находить обращение в предложении, отличать его от подлежащего, ставить знаки препинания при обращении, познакомить с вежливыми словами.

Задачи:

Образовательные: научить находить обращения в предложении, пунктуационно и интонационно оформлять предложения с обращением, использовать обращения в речи.

Развивающие: развивать интерес к предмету; учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия; развивать память и мышление; развивать умение выделять главное (составление схем предложений); развивать речь (учить строить монологическое высказывание на лингвистическую тему); учить анализировать ответы одноклассников, понимать свои ошибки;

Воспитательные: убедить учащихся в жизненной и практической необходимости знаний правил постановки знаков препинания; формировать правильное отношение к слову.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему, проблему урока. Искать пути её решения. Соотносить цели и результаты своей деятельности. Определять степень успешности работы. Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные: выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий. Искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения.

Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Приобретают опыт работы в группе. Практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества.

Личностные УУД: Самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?), умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные результаты: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности, структурирование учебного материала.

УМК: программа, учебник, методическое сопровождение Т.А.Ладыженской.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент Приём «ЗХУ»	Приветствие Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрите И тихонечко садитесь. Сегодня вы будете в роли исследователей, а что будете исследовать, узнаете позже.	1. Приветствие педагога и одноклассников 2. Проверка рабочего места 3. Работа с листами самооценки	Положительная мотивация к учению (Личностные) Создание благоприятного микроклимата
2. Мотивация к учебной деятельности Цель: включение	Прочитайте стихотворение сначала про себя, а потом кто-нибудь из вас прочитает выразительно. Постарайтесь догадаться, о чем	Учащиеся читают (на слайде) стихотворение сначала про себя, потом один читает вслух выразительно.	Формулирование темы и цели урока (Регулятивные) Планирование учебного сотрудничества с учителем и

<p>учащихся в деятельность</p>	<p>пойдет речь на уроке. (слайд№1) Если надо обратиться, Я могу вам пригодиться, Без сомнения, друзья, Помогу вам только я. Могу быть выражено словом— И не одним – двумя, тремя. И в предложении готово Занять любое место я. Как вы думаете, какое языковое явление рассказало нам о себе? О нём сегодня мы будем говорить Какие цели можно поставить ,исходя из этого понятия ?</p>	<p>Это обращение. Узнать, что такое обращение, где оно используется</p>	<p>сверстниками (Коммуникативные) Планирование учебного сотрудничества(Коммуникативные) Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника (Коммуникативные)</p>
<p>3.Этап актуализации знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности. Цель: подготовка мышления</p>	<p>Поработайте со схемой ЗХУ Взгляните ещё раз на это стихотворение и подумайте ,с какой целью мы используем обращение.</p>	<p>Дети заполняют схему Чтобы обратиться к кому-либо или чему-либо</p>	<p>Прогнозирование (Регулятивные) Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные) Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника (Коммуникативные)</p>

<p>учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий Приём «ЗХУ»</p>			
	<p>Как вы думаете, что вам поможет дать точное определение обращения? Прочитайте .</p>	<p>Мы можем найти правило в учебнике и прочитать. Дети читают.</p>	<p>Постановка вопросов (Регулятивные)</p>
<p>4.Этап выявления места и причины затруднения. Цель этапа: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной</p>	<p>Вы сегодня составите опорную схему по теме « Обращение». (на доске выведена схема и на партах лежат заготовки схем) <i>Карточка № 1.</i> Слайды с предложениями .Схема «Функция» Вспомните, откуда эти строки. К кому обращается герой сказки?</p>	<p>Работа в группах (Приём «Кластер» Носов « Приключение Незнайки» К Незнайке</p>	<p>Анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, подведение под понятие, построение логического рассуждения (Познавательные)</p>

<p>деятельности и мотивации на новый</p> <p>Приём «Кластер»</p>	<p>Каков термин для определения слов цветик и братцы – обращение. Итак, какова функция обращения?</p> <p>Заполните соответствующий блок нашей схемы.</p> <p>Обращение схематично обозначим так О.</p> <p>Схема «Интонация» Попробуйте эти предложения прочесть выразительно в парах друг другу. Понаблюдайте за интонацией. Что вы заметили? Такая интонация называется звательной. Заполните соответствующий блок схемы</p>	<p>Обращается к цветику и братцам. Называет того, к кому обращаются с речью. <i>Дети записывают в схему, оценивают на листах самооценки.</i></p> <p>Работа в парах Дети читают друг другу. На обращении голос повышается, после него надо сделать паузу.</p>	<p>Сотрудничество с одноклассниками и учителем (Коммуникативные)</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Схема «Способ выражения» Какой частью речи выражены обращения в предложениях? В каком падеже стоят обращения? Запишите в блок схемы «Способ выражения».</p>	<p>Работа в группах Именем существительным.</p> <p>В им. падеже. Дети записывают. <i>Оценивают на листах самооценки</i></p>	

	<p>Схема «Роль в предложении» Какой член предложения также выражается существительным в именительном падеже? Обращение и подлежащее как два близнеца-брата: выглядят одинаково. Но это разные явления языка. Их нельзя смешивать. Сейчас я расскажу сказку, но не простую, а лингвистическую. Послушайте и скажите, чем отличается обращение от подлежащего. « Жили- были в стране Грамматика два брата- близнеца Подлежащее и Обращение, как две капли воды похожие друг на друга. Поэтому их часто путали. Но по характеру братья были абсолютно разными. Первый брат был ответственным и исполнительным. Он работал в учреждении под названием « Подлежащее» и занимал там вместе со своим другом Сказуемым важный пост. Вместе они составляли грамматическую основу предложения.</p>	Подлежащее.	
--	--	-------------	--

	<p>Второй брат – Обращение – был менее ответственным , а потому не получил никакого поста в грамматической основе. Он лишь изредка появлялся в предложении и всё усложнял.»</p> <p>Что же вы узнали об отличии обращения от подлежащего? Запишите в схеме «Роль в предложении»</p> <p>Схема «Пунктуация» Перед вами два предложения . Подумайте, в каком есть подлежащее , а в каком – обращение. Докажите. (Слайд) Знайка сделай воздушный шар! Знайка сделал воздушный шар. (пояснить постановку знаков препинания»</p> <p>Запишите в схему «Пунктуация»</p>	<p>Обращение не является членом предложения.</p> <p>Дети записывают « Роль в предложении».</p> <p><i>Оценивают на листах самооценки</i></p> <p>В первом предложении есть обращение, надо поставить запятую. Во втором предложении нет обращения, т.к. слово Знайка является подлежащим. Слово Шпунтик является обращением и поэтому выделяется запятыми. Дети записывают в схему «Пунктуация».</p> <p><i>Оценивают на листах самооценки</i></p> <p>Работа в парах</p>	
--	--	---	--

	<p>Ребята, на ваших столах лежат карточки № 2. Поработайте в парах и обсудите, где нужно поставит знаки препинания и почему.</p> <p>Шпунтик давай работать вместе. Давай Шпунтик работать вместе. Давай работать вместе Шпунтик.</p> <p>Заполните блок «Пунктуация».</p>	<p>Дети заполняют блок «Пунктуация» и «Место в предложении».</p> <p><i>Оценивают на листах самооценки</i></p>	
<p>5. Этап реализации построенного проекта.</p> <p>Цель: построение и фиксация нового знания</p> <p>Приём «Кластер»</p>	<p>Посмотрите на свою схему, сколько вы теперь знаете об обращении! Каким приёмом вы воспользовались, заполняя опорную схему?</p>	<p>Дети читают схему</p> <p>Приём «Кластер»</p>	<p>Умение самостоятельно и с помощью учителя получать новые знания и делать выводы (Познавательные)</p> <p>Поиск и выделение информации. (Познавательные)</p> <p>Смысловое чтение (Познавательные)</p>
<p>6. Этап первичного закрепления во внешней речи.</p> <p>Цель: применение нового знания в типовых заданиях.</p> <p>Побуждает к высказыванию</p>	<p>Теперь примените эти знания на практике. Прочитайте выразительно предложения и объясните знаки препинания. (Слайд №)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чем вы гости торг ведёте И куда теперь плывёте? 2) Ты царица всех милее, Всех румяней и белее. 	<p>Дети читают, объясняют знаки препинания.</p> <p><i>Оценивают на листах самооценки</i></p>	<p>Действие по аналогии (Познавательные)</p> <p>Контроль (Регулятивные)</p> <p>Коррекция (Регулятивные)</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (Коммуникативные)</p>

<p>своего мнения, отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке</p>	<p>3) Что такое господа? – Говорит Дадон зевая... 4) Отрывок из басни Крылова «Ворона и Лисица» Плутовка к дереву на цыпочках подходит ; Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит И говорит так сладко, чуть дыша: «Голубушка, как хороша! Ну что за шейка, что за глазки! Рассказывать, так, право, сказки! Какие перушки! Какой носок! И, верно, ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица,- Ведь ты б у нас была цар - птица!»</p>		
<p>7.Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону. Цель: самопроверка</p>	<p>Слайд №4 Не трещите морозы в заповедном бору. К утру мороз крепчал Вылезайте муравьи после зимней стужи.</p>	<p>Взаимопроверка Дети читают предложения. Самостоятельно списывают, ставят знаки препинания и проверяют друг у друга. <i>Оценивают на листах</i></p>	<p>Контроль (Регулятивные) Самоопределение (Личностные) Волевая регуляция в ситуации затруднения (Регулятивные)</p>

<p>умения проверять новое в типовых условиях</p>	<p>Муравьи санитары леса. Запишите предложения, расставьте знаки препинания и сделайте взаимопроверку.</p>	<p><i>самооценки</i></p>	
<p>8 .Этап включения в систему знаний и повторения. Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Прослушайте стихотворение Б.Заходера « Очень вежливый индюк» и выпишите обращения. Объявился в доме вдруг Очень вежливый Индюк. Раз по тридцать в день, не реже, Он кричал: --Эй вы, невежи! Заходите, что ли в гости – Научиться вежливости. Не стесняйся ты, Осёл! Заходи, садись за стол! Что же ты молчишь как рыба? Говори: « Приду, спасибо!»-- Как ни бился он, Однако К индюку никто не шёл – Ни Корова, Ни собака, Ни Хавронья, Ни Осёл. Почему же никто не пришёл к индюку? Известный испанский писатель</p>	<p>Дети выписывают обращения в тетрадь.</p> <p>Потому что индюк обзывался и был грубым.</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы (Регулятивные) Анализировать языковой материал, структурировать знания (Познавательные)</p>

	Сервантес, автор романа «Дон Кихот» отмечал «Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». А знаете ли вы слова вежливости? Не забывайте включать эти слова в свою речь.	Здравствуйте, спасибо, пожалуйста, будьте добры.	
9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания Приём «ЗХУ»	Взгляните на свой опорный конспект, представленный в виде схемы, и скажите, что вы теперь знаете об обращении. Вернитесь к нашей таблице ЗХУ и посмотрите, то, что вы хотели узнать, вы узнали? Посчитайте набранные за урок баллы и поставьте отметку Если вы всё поняли, и у вас всё получилось, то прикрепите к петуху красное перо. Если возникли трудности во время урока, то прикрепите синее перо, а если вы ничего не поняли и вам нужна помощь, то прикрепите чёрное перо (Выборочно поставить отметку)	Дети по схеме рассказывают об обращении. Работа на листах самооценки Дети выбирают цвет и крепят на хвост петуха	Умение выражать свои мысли (Коммуникативные) Рефлексия (Познавательные) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Познавательные) Самооценка на основе успешности (Личностные)
Домашнее задание	В соответствии с цветом перьев возьмите домашнее задание, а кто выбрал чёрное перо, то я думаю,	Записывают домашнее задание Выбирают консультантов	Сотрудничество с одноклассниками (Коммуникативные)

	<p>некоторые ребята могут быть в роли консультантов и помогут своим одноклассникам понять новую тему и выполнить задания.</p> <p>Красный цвет - придумать и записать небольшую басню с обращениями.</p> <p>Синий цвет – расставить знаки препинания (работа по карточкам)</p> <p>Чёрный цвет- упр.199.</p>		
--	--	--	--