

Технологическая карта урока, проведённого в 5 классе

Тема: буквы о-а в корнях –лож-, -лаг-

Цели: показать условия выбора букв о и а в корне –лаг- -лож-; развивать навыки морфемного разбора; прививать культуру правильной речи; развивать мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе.

Метапредметные:

1. **Познавательные:** владеть приёмами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.
2. **Регулятивные:** искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.
3. **Коммуникативные:** строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

Личностные: формировать адекватную самооценку; устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности

Оборудование: листы самооценки, карточки с заданиями, компьютер, экран, проектор, презентация, наглядное пособие

Межпредметные связи: литература

УМК: программа, учебник, методическое сопровождение Т.А.Ладыженской.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент	<p>Приветствие Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрите, Улыбнитесь и садитесь.</p> <p>-Ребята, посмотрите на доску. Кого вы видите? -Где содержатся эти животные? -А давайте сегодня попробуем стать волонтерами и поможем бедным животным? Чтобы им оказать помощь, вы должны заработать как можно больше баллов и обменять их в необычном магазине на корм животным.</p>	<p>1.Приветствие педагога и одноклассников 2.Проверка рабочего места 3.Работа с листами самооценки</p> <p>Ребята рассматривают наглядное пособие и отвечают</p>	<p>Положительная мотивация к учению (Личностные) Создание благоприятного микроклимата</p>
2. Мотивация к учебной деятельности Цель: включение учащихся в деятельность	<p>Запишите число, классная работа, словарная работа (Слайд 1) -Запишите словарные слова и выполните взаимопроверку через словарики (Футбол, вокзал, жюри, брошюра, рюкзак) -Отметьте по шкале успешности,</p>	<p>Дети записывают словарные слова и выполняют взаимопроверку по словарику, помещают результат на дерево Знаний. Работают с листом самооценки.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(Коммуникативные)</p>

	<p>заработанные листочки разместите на дерево Знаний.</p> <p>(слайд 2) Синтаксическая минутка -Выполните синтаксический разбор предложения На лесной тропинке стоял красивый лось. -Выполните взаимопроверку, оцените по шкале успешности, оцените на листах самооценки.</p> <p>(слайд 3) Распределительный диктант (работа по цепочке с полным объяснением орфограммы)</p> <p>-Послушайте сказку и определите тему и цель урока</p> <p>-Ребята, послушайте сказку, пожалуйста, и постарайтесь сформулировать тему и цель урока. -За тридевять земель, в царстве русского языка жила-была гордая и красивая царица Грамматика. Прислуживали ей два брата -лаг- -лож-. Царица никак не могла их</p>	<p>Дети выполняют синтаксический разбор и проверяют (учитель вслух называет проверку), дети оценивают на листах самооценки</p> <p>Оценивают на листах самооценки</p> <p>Обучающиеся слушают</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(Коммуникативные)</p> <p>Формулирование темы и цели урока (Регулятивные)</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(Коммуникативные)</p>
--	--	---	--

<p>Приём «ЗУХ»</p>	<p>отличить: уж очень они были похожи друг на друга, особенно в окружении других слуг: гласных и согласных. Много ли, мало ли прошло времени, скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается, но не выдержала царица, кликнула клич по всему Царству русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг – братьев -лаг-, -лож-, того награжу по-царски!»</p> <p>-Назовите тему урока (Слайд 4)</p> <p>-Сформулируйте цель</p> <p>-Откройте таблицу «ЗУХ» и заполните её</p> <p>-Что ты знаешь по этой теме?</p> <p>-Умеешь ли ты применять данную тему урока на практике?</p> <p>-Что ты хочешь узнать?</p>	<p>Называют тему и цель урока</p> <p>Работа с таблицей «ЗУХ»</p>	
<p>3.Этап актуализации</p>	<p>(Слайд 5) Постановка проблемы (орфографическая работа)</p>		<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>

<p>знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности. Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. Физминутка Приём «ЗУХ»</p>	<p>-Спишите, вставьте пропущенные буквы) <i>Осв...щать землю, ухв...титься за край, сл...таться на поляну, пригл...жался к дому, предл...гать яблоко, предл...жить помощь.</i> - Возможно ли проверить следующие слова по этому правилу? -Возникла проблема, которую вы должны решить -Разработайте план, по которому возможно вывести правило на данную орфограмму 1. Выделить корень. 2. Найти признак, определяющий выбор орфограммы. 3. Выбрать орфограмму А или О -Выведите правило -Какой закономерности подчиняется правописание корней <i>-лаг- -лож-</i> -Сравните свой вывод с тем, что предлагает учебник на стр.33</p>	<p>Ребята выполняют задание с проговариванием правила</p> <p>Работа в группах. Дети самостоятельно выводят правило. Называют правило. Сравнивают с правилом в учебнике.</p>	<p>сверстниками(Коммуникативные) Прогнозирование (Регулятивные) Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные) Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника (Коммуникативные)</p>
<p>4.Этап реализации построенного проекта. Цель: построение и фиксация нового</p>	<p>(слайд 6) -Составьте кластер по данной теме в соответствии с выведенным правилом</p>	<p>Приём «Кластер»</p>	<p>Умение самостоятельно и с помощью учителя получать новые знания и делать выводы (Познавательные) Поиск и выделение</p>

знания Приём «Кластер»			информации.(Познавательные)
5.Этап первичного закрепления во внешней речи. Цель: применение нового знания в типовых заданиях. Побуждает к высказыванию своего мнения, отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке	-Пользуясь составленным кластером примените знания на практике (слайд 7) Работа устно Назовите словосочетание, укажите гласную, которая пишется в корне слова с чередованием, объясните правописание Предлагать (помощь), положительная (характеристика), располагающая (улыбка), (изменить) положение, (написать) изложение, (увеличить) слагаемое, (высказать) предположение.	Дети читают, отработывая знания по данной теме	Действие по аналогии (Познавательные) Контроль (Регулятивные) Коррекция (Регулятивные)
6.Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону. Цель: самопроверка умения проверять новое в типовых условиях	Составить 2 предложения с орфограммой «Чередующиеся гласные о-а в корне –лож-, -лаг-	Взаимопроверка Дети выполняют взаимопроверку, выставляют баллы на листах	Контроль (Регулятивные) Самоопределение (Личностные) Волевая регуляция в ситуации затруднения (Регулятивные)
7 .Этап включения в систему знаний и	Работа по учебнику цепочкой возле доски стр. 33 упр. 449		Осуществлять пошаговый контроль по результату, вносить

<p>повторения. Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>-Прочитайте задание к упражнению -Поочерёдно выполняйте задание возле доски с полным объяснением изученной орфограммы -Остальные ребята проверяют свои работы</p>	<p>Проверка по эталону и выставление баллов в листах самооценки</p>	<p>необходимые коррективы (Регулятивные) Анализировать языковой материал, структурировать знания (Познавательные)</p>
<p>8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания Приём «ЗХУ»</p>	<p>Взгляните на свой опорный конспект, представленный в виде кластера и скажите, что вы теперь знаете о чередующихся гласных в корне слова. Вернитесь к таблице «ЗУХ» Что вы хотели узнать, вы узнали? -Оцените себя за урок в баллах от 1 до 5 -Посчитайте набранные за урок баллы и переведите их по шкале отметок, обменяйте набранные баллы в соответствии с отметкой «4», «5» в магазине на корм животным. Если вы смогли произвести обмен, то вы сегодня хорошо поработали на уроке и усвоили материал.</p>	<p>Дети по схеме рассказывают о выборе чередующейся гласной в корне слова Работа на листах самооценки</p>	<p>Умение выражать свои мысли (Коммуникативные) Рефлексия (Познавательные) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Познавательные) Самооценка на основе успешности (Личностные)</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>(слайд 8) Домашнее задание: Петя, Катя, Захар, Надя, Саша-</p>	<p>Задание получили дифференцированно</p>	<p>Сотрудничество с одноклассниками</p>

	составить рассказ на свободную тему с изученной орфограммой; Антон, Ваня, Ксюша, Рома, Костя- выписать пословицы с изученной орфограммой.		(Коммуникативные)
--	---	--	-------------------